

ния (44,7%), компромисс (34%), совместный отдых (32%), материальное благополучие (21,3%), общая цель в работе (19,1%).

Среди респондентов, которые выбрали такие ценности, как духовная близость и материальные блага, считают, что ВИЧ-инфицированных лиц нужно изолировать от общества в 41,7% и 40% соответственно. При этом наименьший процент респондентов, выступающих за изоляцию таких пациентов, пришелся на молодежь, отдавшую предпочтение компромиссу (31,3%) и совместному отдыху (26,7%).

Молодежь, которая чаще смотрит передачи «час суда», «дом два», различные «ток-шоу», «новости» – в 100%, – 57,1%, – 42,9%, – 40,9% соответственно за изоляцию ВИЧ-инфицированных. Чаще это респонденты, проявляющие уверенность в том, что никогда не заболеют ИППП, по данным анкетирования. Те, кто смотрит развлекательные и познавательные программы, меньше выступают за изоляцию.

По этим данным можно предположить, что лица чаще меняющие свое мнение (ценность – «умение найти компромисс») и респонденты, обладающие до этого меньшей информацией о ИППП, склонны изменить свое отношение к ВИЧ-инфицированным в положительную сторону при условии правильной подачи информации о путях передачи ВИЧ.

Вывод.

Информационно-просветительская работа (ИПР), адресованная не только группам риска, но и молодежи в целом как единой социальной группе, может служить одним из действенных методов профилактики ИППП, уменьшения стигматизации ВИЧ – инфицированных лиц и представляется одним из приоритетных направлений соответствующих государственных программ.

Литература

1. A unitary theory of stigmatization Pursuit of self-interest and routes to destigmatization //BRITISH JOURNAL OF PSYCHIATRY 2001; 178, 207–215
2. Левко А.И. Теоретико-методологические проблемы образования: социокультурный анализ. Мн.: УП «БЕСПРИНТ», 2003.
3. Goffman E. Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. N. Y.: Prentice – Hall, 1963.

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

С.С. Чеботарёв, И.А. Кучерявенко

При увеличении общественного запроса на психологические услуги, одновременно с увеличением объёма их предложения на рынке, ростом количества подготавливаемых в этой области специалистов, расширением списка учебных заведений, осуществляющих подготовку психологов, развитием профилей профессиональной подготовки, всё более актуальным

становится вопрос о качестве предоставляемых услуг. Для профессионального сообщества российских психологов является жизненно важным обеспечение определённого, достаточно высокого качества психологической помощи гражданам. Главным резервом повышения качества этих услуг является интенсификация профессионального роста специалиста на этапе вузовской подготовки.

Профессиональный рост – это развитие, источником которого является взаимодействие человека как субъекта деятельности с объективной действительностью, а движущими силами – противоречие между требованиями профессиональной деятельности и уровнем актуальных возможностей человека, а также между наличным уровнем реализации потенциалов человека и потребностью в самоактуализации.

Создание условий для профессионального роста практических психологов принимается нашим профессиональным сообществом как одна из важных задач. Отечественные авторы рассматривают вопросы профессионально-личностного развития в связи с деятельностью, указывают на то, что деятельность детерминирует развитие. Вместе с тем, вопрос об условиях и возможностях интенсификации профессионально-личностного развития решается неоднозначно. Разброс мнений об оптимальных условиях для самоактуализации, профессионального и личностного развития широк: от необходимости формирования самоактуализации и совершенствования технологии этой работы (Л.Н. Иванова, А.Н. Крылов), необходимости развития умений анализировать собственную деятельность и личность, принимать решения для саморазвития (Н.В. Кузьмина), необходимости создания проблемно-конфликтных ситуаций (Н.А. Подымов), обеспечения научно-профессиональной информацией (А.А. Долженко), до ограничения приоритетов внешних воздействий, которое способствует созданию условий для личностного и профессионального творчества (И.А. Виктин) и др.

В.А. Слостёнин указывает, что профессиональное саморазвитие складывается из двух компонентов: внешних условий и внутренних способностей, которые предполагают наличие: потребностей в обновлении, развитии, самопознании, в понимании своих действий; целей; средств.

Важным условием профессионально-личностного развития исследователи считают систему отношений профессионала к себе как профессионалу, своей профессиональной деятельности, своим изменениям в ходе профессиональной деятельности, к миру в целом.

Чрезвычайно высоко для профессионально-личностного развития психолога, а также будущих специалистов других профессий типа «человек-человек» значение самовоспитания, деятельности по профессиональному и личностному самосовершенствованию. Это отмечают ряд психологов, занимающихся этой проблемой. Сумма профессиональных знаний не может быть надёжным критерием качества профессиональной подготовки специалиста. Н.И. Исаева подчёркивает, что «...успех деятельности психолога образования зависит не столько от книжной образованности,

сколько от практики созидания самого себя, своего внутреннего мира». Наиболее значим для профессионально-личностного развития субъекта деятельности не столько внешний продукт самореализации (творческие находки, особенности процесса и результатов профессиональной деятельности), сколько внутренний (опыт самореализации, наращивание личностного творческого потенциала). Это подчёркивают в той или иной форме многие авторы (Н.И. Исаева, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, Н.А. Подымов, М.И. Ситникова и др.).

Таким образом, для благополучного профессионально-личностного развития будущего специалиста необходимы включение его в профессиональную (учебно-профессиональную, квазипрофессиональную) деятельность и реализация им деятельности по профессионально-личностному самосовершенствованию. В той своей части, в которой профессиональный рост происходит осознанно и направляется самим субъектом профессиональной деятельности, он является деятельностью по профессиональному самосовершенствованию. Как источник профессионального роста мы обозначили профессиональную деятельность, вместе с тем, очевидно, что значительную роль в профессионально-личностном развитии играет профессиональное общение, а на этапе профессионального становления его роль будет ещё более важной.

Культурологический подход в изучении профессиональной педагогической культуры разрабатывается Исаевым И.Ф. Он выделяет аксиологический, технологический и личностный аспекты, как ведущие. Исторически накопленный, коллективный опыт профессиональных психологов должен получить внутреннюю представленность в субъекте профессиональной деятельности и выступить в качестве внутренней опоры профессионала, важного фактора его эффективности. Климов Е.А., Маркова А.К. указывают на системный характер профессиональных новообразований. Одним из важнейших элементов системы профессионализма выступает внутренняя модель личности и деятельности профессионала. Для её формирования и развития значение активности профессионального сообщества, его зрелости велико.

Проводимое нами изучение мотивационных ресурсов профессионально-личностного развития практического психолога привело к построению модели профессионального роста, которая отражает основные внешние и внутренние условия профессионального роста, позволяет объяснять ряд существующих в практике и экспериментально зафиксированных феноменов.

Профессиональный рост как процесс может быть представлен состоящим из двух слоёв. Первый слой может быть охарактеризован как глубокий фоновый, который идёт накоплением мелких неосознаваемых изменений при взаимодействии субъекта деятельности с профессиональной культурой и выполнении профессиональной деятельности во внутренний потенциал скачка. Это накопление идёт постоянно, его интенсивность зависит от степени включённости субъекта в профессиональные

деятельность или общение, уровня развитости субъекта профессиональной деятельности, объёма и степени актуализации мотивационных ресурсов. Необходимыми условиями для качественного скачка в профессионально-личностном развитии субъекта профессиональной деятельности являются: большой накопленный потенциал скачка, инициация скачка (ситуация в которой невозможно использование старых способов действия, старой логики принятия решений), момент объективации (осознания, выработки новых решений). При рассмотрении первого базового слоя профессионального роста следует отметить следующие моменты, которые отражают содержательно роль профессионального сообщества для профессионального роста специалиста: специальная организация взаимодействия субъекта профессионально-личностного развития с профессиональной культурой через включение его в профессиональное общение, профессиональную и учебно-профессиональную деятельность с целью накопления им функциональных изменений на уровне различных структур личности в направлении её профессионализации; трансляция субъекту при взаимодействии с ним накопленного профессиональным сообществом опыта, ядро которого составляет система профессионализма, принятая сообществом и отраженная в модели личности и деятельности профессионала; обеспечение присвоения субъектом содержания профессиональной психологической культуры; постановка субъекта в ситуации проблемного характера, которые призваны провоцировать качественные скачки в его профессионально-личностном развитии; предоставление субъекту информации о возможных путях и этапах, содержании профессионально-личностного развития психолога.

Второй слой профессионального роста – деятельность по профессионально-личностному самосовершенствованию, связан в большей степени с осознанием, структурным формированием накопленных в более глубоком слое изменений, идёт более интенсивно в ходе кризисов, связанных с появлением и становлением отдельных профессионально ориентированных структур (профессиональных новообразований) субъекта деятельности. В ходе профессионального самосовершенствования существенные изменения претерпевает модель деятельности и личности профессионала, формирующаяся за счёт интериоризации значимых черт выполняемой субъектом профессиональной деятельности, объективных требований предъявляемых ею к субъекту, необходимых для её эффективной реализации; значительные изменения происходят на уровне внутренней усвоенной из общепринятой нормативной модели (в ходе глубоких кризисов субъект необходимо обращается к опыту профессионального сообщества, который представлен набором подходов, различными моделями профессиональной деятельности и её субъекта). Переживается момент рассогласования в профессиональной деятельности, в себе как её субъекте.

Роль профессионального сообщества в сопровождении профессионального роста психолога при рассмотрении данного слоя, прежде всего, состоит в вооружении субъекта профессионального роста средствами осуществления деятельности по профессиональному совершенствованию,

развитие особой чувствительности к расогласованию в области моделей личности и деятельности специалиста, развитие мотивации профессионального самосовершенствования, через предоставление возможностей присвоения системы профессиональных ценностей, в которой профессиональная квалификация занимает очень высокое место.

В качестве условий разворачивания деятельности по профессиональному совершенствованию, можно выделить, кроме актуализирующей её ситуации (инициации качественного скачка) и большого накопленного потенциала скачка, высокую чувствительность к расогласованию в профессиональной деятельности и себе как её субъекте (критичность), мощную мотивацию самосовершенствования, владение средствами профессионального самосовершенствования (на уровне разработки модели, на уровне целеполагания, на уровне системы действий).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЦВЕТОВОМУ ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ В ТОЛЕРАНТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

О.А. Чебыкина

Необходимость перемен в образовательной сфере в конце XX – начале XXI века обусловлена как глобальными изменениями в экономической, социальной, политической, национальной и культурной сферах, так и образовательными «мегатенденциями», к которым относятся поликультурность, толерантность, безопасность образования [1, с.273].

Толерантность и ее позитивное проявление – межэтническая толерантность – рассматриваются в контексте таких глобальных ценностей, как гражданское образование, культура мира, теория свободы личности как отрицания принуждения других людей (Н. Рерих, М.Л. Кинг); научный тезис о толерантности как расширения собственного опыта и критического диалога (В.А. Лекторский) и другие теоретические позиции, идеи, взгляды на толерантность [2, с.25].

Для понимания толерантной среды необходима методология мультидисциплинарного подхода, что позволяет при рассмотрении сущности толерантности как параметра безопасной образовательной среды применить такие важнейшие философские, теоретические идеи, как: идеи межэтнической толерантности, связанной с вопросами идентичности; рассмотрение толерантности в контексте моральной теории в англо-американской философии (М. Матраверс, Б. Бери); понимания толерантной среды в применении к средневековой культуре (М. Хомяков); проблемы генезиса прав человека и исторических истоков толерантности (В. Соловьев); исторический анализ понятия «толерантность» (К. Нидерман); гендерный подход; понятие «ментальная толерантность» (А. Перцев) и т.д. [3, с.17].