

### ***Выводы***

1. Курс игрового тренинга с реализацией стратегии на избегание неудачи считается эффективным в том случае, если во время последнего сеанса регистрируются показатели стресса, укладывающиеся в диапазон  $1,0 \leq \text{ПС} \leq 1,5$ , иначе говоря, в зону нормальных значений.

2. Курс игрового тренинга с реализацией стратегии на успех считается эффективным в том случае, если во время последнего сеанса регистрируются показатели, укладывающиеся в зону умеренного стресса.

## **КАК ПОВЫСИТЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПОЛУЧЕНИИ ЗНАНИЙ**

***В.Н. Ткачев***

Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(НИУ «БелГУ»), Белгород, Россия

Перед высшими учебными заведениями стоит задача подготовки высококвалифицированных специалистов, способных легко осваивать новые теории, видеть перспективы для применения уже известных знаний. Опыт работы высшей школы показывает, что подобные качества формируются только при условии высокой активности студентов в учебном процессе, с превращением их в субъектов познавательной деятельности.

Решение этой проблемы связано с моделированием учебной деятельности, внедрением программированных методов обучения, попыткой алгоритмизации, учебного процесса, внедрением активных методов обучения, использованием в обучении технических средств, повышенным вниманием к самостоятельным формам обучения.

Проведенное нами исследование направленности личности студентов педагогического факультета Белгородского государственного национального

исследовательского университета с помощью адаптированного варианта метода «Время» показало, что для подавляющего большинства студентов (93%) учебно-профессиональная деятельность не является ведущей. В качестве ведущих, основных для них выступают такие виды деятельности, как общение, личностное самоопределение, самосовершенствование. В связи с этим мы задались целью: определить пути активизации учебной деятельности студентов. Для этого, используя метод «мозгового штурма», мы провели серию мозгоатакующих совещаний по решению проблемы: «Как повысить заинтересованность студентов в получении знаний?». Объектом нашего исследования явились 40 студентов 5 курса специальности «дошкольная педагогика и психология». Исследование проводилось отдельно в каждой академической группе.

Результаты мозгоатакующего совещания и обобщенный опыт работы со студентами позволяют выделить ряд направлений активизации деятельности студентов в учебном процессе. Условно эти направления можно разделить на мероприятия по совершенствованию приёма студентов в университет, мероприятия по улучшению организационно-методического обеспечения учебного процесса, мероприятия по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин, мероприятия по углублению самостоятельной работы и культурно-оздоровительной жизни студентов. Понимая сложность освещения всех выдвинутых предложений, мы остановимся на наиболее существенных, по нашему мнению, с помощью которых можно представить целостную концепцию преобразования учебной деятельности. Некоторые предложения будут рассмотрены в обобщенном виде.

Большинство студентов указывают на недостаточность практической подготовки и рекомендуют изменить существующее положение путем увеличения продолжительности педагогической практики, улучшения руководства ею путем повышения ответственности преподавателей и представителей принимающей стороны. Студенты хотят проходить практику

по месту предполагаемого распределения в качестве дублеров от простого учителя, воспитателя до директора.

Современное общество настолько сложно, многообразно и постоянно развивается, что время подготовки высококвалифицированных специалистов должно заметно удлиниться. Это обусловлено возрастающими требованиями к общим и специальным знаниям. Увеличение продолжительности периода подготовки приведет к сокращению времени трудовой деятельности человека. Каковы же пути выхода из сложившейся ситуации?

По мнению студентов, растущий объем знаний в конечном итоге приводит к необходимости овладения обобщенными приемами познавательной деятельности, ориентированными на сущность, характерную для целой системы частных случаев. Например, пунктуационно грамотное письмо предполагает усвоение более 200 правил и более 200 приемов их применения.

Как показывают исследования, это множество частных приемов познавательной деятельности может быть заменено небольшим числом обобщений. Все частные пунктуационные правила могут быть заменены всего тремя:

- а) правилом выделения слов или предложений;
- б) правилом разделения слов или предложений;
- в) правилом соединения слов или предложений.

Короче говоря, пунктуация ставится там, где слова или предложения нужно выделить, соединить или разделить. Формирование обобщенных приемов избавит учащихся от заучивания огромного числа частных правил и от выработки соответствующих им частных пунктуационных навыков. Например, уже несколько лет на химическом факультете МГУ студентам дается такой метод работы, который позволяет самостоятельно изучить химию. В результате отпадает необходимость в 400 часах лекционного курса.

Замена частных приемов познавательной деятельности обобщенными приемами дает студентам возможность мыслить творчески, видеть сущность за частными проявлениями, умение ориентироваться на нее и в силу этого

самостоятельно совершенствоваться в данной области знания. Овладение обобщенными приемами познавательной деятельности не только повышает уровень познавательных возможностей студентов, качество усвоения знаний, но и сокращает время, необходимое для обучения.

В своих предложениях студенты показали, что, во-первых, нельзя заботиться о знаниях, не заботясь о деятельности, в которую эти знания включены. Во-вторых, при изучении любого предмета надо думать в первую очередь не о количествах изученных фактов или выработанных условных навыков, а об усвоении основных, фундаментальных знаний и о формировании адекватных им общих видов познавательной деятельности – логических и специфических.

Отвечая на традиционные вопросы: «Для чего учить?» «Чему учить?» и «Как учить?», мы тем самым говорим о целях и содержании обучения и процесса освоения знаний. Главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: короче говоря, уровень развития профессионального самосознания зависит от степени активности, включенности личности в процесс усвоения знаний.

В связи с этим студенты предлагают «повысить уровень семинарских и практических занятий путем внедрения активных методов обучения». К сожалению, технология использования активных методов обучения, несмотря на их применение в практике, недостаточно отработана. Путаница существует даже в самих названиях. Так, например, ситуационно-ролевою игру часто называют деловой игрой, хотя первая отличается от второй тем, что она позволяет моделировать ситуации.

Одним из средств, способствующих формированию мотивации, является проблемность обучения, которая, по мнению студентов, на словах присутствует, на деле не реализуется. Обучение по любому предмету целесообразно начинать с формирования потребностей в приобретении знаний. Наличие потребностей лежит в основе становления учебной деятельности, в которой учащийся является не объектом, а активным, творческим субъектом

познания. Проблемность же способствует поддержанию мотивации на высоком уровне, но, к сожалению, студенты зачастую оказываются неподготовленными к проблемному восприятию знаний. Средняя школа не уделяет этому должного внимания. В ней еще царит категоричность, догматизм, безапелляционность в изложении материала. Поэтому, когда на головы вчерашних школьников обрушивается груз научных сомнений, это ввергает начинающего студента в состояние, близкое к стрессовому. Возникает сомнение в правильности избранной профессии, рождается неуверенность в себе и, как следствие, - поверхностное отношение к учебно-профессиональной деятельности.

Подобного рода трудности сегодня в вузах пытаются преодолеть с помощью курса «Введение в специальность». Однако, как отметили студенты, этот курс во многих случаях превращается в упрощенное изложение предмета, задач и методов соответствующей науки.

Между тем предмет «Введение в специальность» должен обеспечить:

а) сокращение периода адаптации студентов в вузе посредством ознакомления их с характером учебного процесса, формами и методами работы общественных организаций, правами и обязанностями студентов;

б) на основе достижений психологии и общей теории обучения научить студентов учиться;

в) ознакомить студентов с основами информатики, библиотекovedения и библиографии;

г) сформировать у студентов направленность на сознательное овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками посредством формирования идеала специалиста на основе модели профессиональной деятельности.

Знания, полученные в курсе «Введение в специальность», позволяет студентам заложить основы для последующей постоянной работы под руководством преподавателей над совершенствованием учебных умений в течении всего времени обучения в вузе, а затем и для самостоятельной работы.

При организации научно обоснованного обучения студенты считают необходимым учитывать целый ряд индивидуальных особенностей. Прежде всего, освоение любых новых знаний и умений предполагает определенный уровень развития познавательной деятельности, т.е. наличие тех знаний и действий, на основе которых строятся новые. Невнимание преподавателей к исходному уровню познавательной деятельности студентов часто служит причиной их отставания. Однако студенты отличаются друг от друга не только разным уровнем подготовленности к усвоению знаний. Каждый из них обладает устойчивыми индивидуальными различиями, которые предъявляют свои требования к организации учебного процесса. Прежде всего люди рождаются с разным соотношением свойств нервной системы, которые дают разные типы темпераментов, отличающиеся своеобразной формой поведения. Так, например, сангвиники отличаются быстротой реакции, а флегматики – медлительностью. Холерики способны к активной работе, но им трудно сдерживать себя. Меланхолики отличаются быстрой утомляемостью и высокой чувствительностью. Даже эти характеристики показывают, что людям с разными темпераментами нужен индивидуальный темп и режим работы. Преподаватели должны задавать темп, отвечающий темпераменту студентов.

Индивидуальные различия касаются и познавательной сферы людей. У одних преобладает зрительный тип памяти, у других – слуховой. Кому-то легче развить наглядно-образное мышление, кому-то – абстрактно-логическое. Это означает, что одни легче воспринимают материал с помощью зрения, другие – на слух и т.д. Пренебрежение индивидуальными особенностями обучающихся ведет к возникновению трудностей в достижении целей обучения.

Наибольшее число рекомендаций направлено на совершенствование работы студентов во время прохождения педагогической практики, при выполнении курсовых и дипломных работ. Студентами выделяется в качестве существенного недостатка вузовского обучения его оторванность от практики, особенно на младших курсах. В результате они сомневаются в своей профессиональной пригодности и полезности получаемых знаний.

Следовательно, знания должны даваться максимально приближенными к запросам будущей профессиональной деятельности. Кроме того, работа студентов на практике должна быть приближена к содержанию деятельности профессионала.

Обучение через исследование - один из главных способов формирования творческих способностей и умений будущих специалистов. Занимаясь научно-исследовательской работой, студенты вырабатывают у себя творческий подход к решению научно-педагогических проблем, возникающих перед современным специалистом. Они учатся анализировать психолого-педагогическую литературу, развивают у себя навыки проведения эксперимента, учатся самостоятельно формулировать выводы по результатам проведенного исследования. Поэтому студенты предлагают вооружить их методами исследования, улучшить методическую подготовку, писать экспериментальные дипломные работы по заявкам потребителей на базе предполагаемого трудоустройства.

К эффективным средствам активизации учебной деятельности относится научно обоснованная организация самостоятельной работы студентов. В нашем исследовании студенты прямо указали на необходимость устранить переписывание глав из учебников и давать больше самостоятельных заданий. Это обусловлено тем, что еще довольно часто преподаватели пересказывают на лекциях содержание учебников, беспокоясь лишь о том, чтобы всё было гладко с формальной стороны. В результате подобного обучения намного уменьшаются возможности активизации деятельности студентов в процессе обучения, а также самостоятельной работы во внеучебное время.

Когда речь идет об учебном процессе, каждый понимает, что его центральным звеном являются знания. Многие преподаватели полагают, что если студент безошибочно воспроизводит текст лекции или учебника, то это вполне достаточный показатель хорошего знания. Однако студенты считают, что «преподаватели должны проверять не сумму знаний, а умение использовать полученные знания при решении конкретных практических проблем.

Особенно остро студенты говорили о необходимости выработки критериев оценки знаний. К сожалению, надо сказать, что в настоящее время вопрос о критериях усвоенности знаний, их качества фактически не решен. Каждый преподаватель имеет перечень профессиональных компетенций, которые он должен сформировать у учащихся, но ни по одному предмету нет программы умений, видов действий, которыми студент должен владеть.

Известно, что при разовой оценке знаний в конце учебного курса в виде зачета или экзамена ценность и прочность их снижается, а с увеличением количества проверок уровень познания предмета заметно возрастает. Необходимость проведения систематических промежуточных проверок подтверждается и нашим исследованием: так, студенты указывают на то, что нужно усилить контроль за усвоением знаний в течение всего периода обучения. Эта проблема легко решается введением балльно-рейтинговой системы.

Отрицательно сказывается на активности студентов и постоянное занижение сложности даваемых им заданий. В таких случаях возникают ложная самоуверенность, легкомысленное отношение к учебной деятельности и другие негативные явления. В связи с этим можно рассматривать как целесообразное предложение о введении оценки деятельности преподавателей студентами с последующими рекомендациями для совершенствования их работы. Такая работа проводится нами с помощью специально подготовленной анкеты «преподавание глазами студентов». Анкетирование проводится после каждого семестра и служит хорошей обратной связью для преподавателей с целью коррекции взаимоотношений со студентами.

И в заключение следует остановиться на рекомендации чисто организационного характера: «Проводить социометрические исследования групп с целью выявления структуры межличностных внутригрупповых взаимоотношений, обновление актива путем выдвижения студентов, пользующихся авторитетом». Это позволит повысить самостоятельность студенческих групп, укрепить учебную дисциплину и повысить успеваемость,



т.к. лидеры объединят вокруг себя актив, который формирует общественное мнение в группе и влияет на поведение студентов.

Таким образом, результатом проведенного исследования явилось определение путей активизации учебной деятельности студентов. Мы рассмотрели далеко не все предложения учащихся, но даже этого достаточно для того, чтобы утвердиться в мысли о необходимости проведения подобных исследований в будущем.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА НА ОСНОВЕ КОУЧИНГА ПОСРЕДСТВОМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТАФОР**

*А.О. Шапов*

Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет (НИУ «БелГУ»), Белгород, Россия

Цель настоящей статьи – ознакомить с новыми подходами психологического сопровождения коллектива в ситуации стагнации, кризиса и введения инноваций через психологическую технологию работы с корпоративной метафорой. Анализ литературы [1,2,6,7] позволил сформулировать ряд положений, составляющих теоретическую и прикладную основу психологического сопровождения. Во-первых, проблемные паттерны поведения сотрудников организации зафиксированы в корпоративных метафорах, и, следовательно, о конструктивности функционирования коллектива можно узнать по корпоративным метафорам. Во-вторых, чтобы приступить к введению инноваций, необходимо выявить континуум личных метафор сотрудников, характеризующих их переживания как сотрудников коллектива, а также и коллективную корпоративную метафору. В-третьих, метафора всегда психоактивна: трансформируя индивидуальную метафору