

профессиональной направленностью и социально-психологическими факторами у студентов гуманитарных и технических специальностей.

Профессиональная направленность студентов гуманитарных специальностей больше ориентирована во взаимосвязях на типы профессиональной направленности и на различные виды интернальности. Студенты технических специальностей в профессиональной направленности в большей мере демонстрируют направленность на взаимосвязь с характеристиками эмпатии, в меньшей степени на типы профессиональной направленности и на интернальность.

## **II. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Резниченко М.А.*

Российская Федерация, г. Белгород  
профессор кафедры возрастной и  
социальной психологии  
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Психологи в системе отечественного образования существуют менее тридцати лет, но они уже успели доказать свою нужность системе образования и обозначить собственную роль в полноценном обучении и формировании личности учащихся, хотя отношение к школьным психологам у ряда родителей, да и педагогов, остается настороженным. К сожалению, никакого документа, определяющего деятельность психологов в системе образования, до сих пор не принято в профессиональном сообществе, хотя психологи активно обсуждали «Концепцию развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года» и «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации». В настоящее время важно актуализировать в профессиональном сообществе проблемы сохранения и развития психологической службы в образовании, скорректировать содержание и направленность профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузах с учетом актуальных задач развития образования и места практической психологии в образовании.

Роль практической психологии в системе образования, с одной стороны, повышается. С другой стороны, в регионе сокращают кадры

педагогов-психологов, часть психологов переводится на 0,5 ставки. Это вызывает неуверенность в завтрашнем дне, снижает эффективность деятельности педагогов-психологов. Но запрос на психологическую помощь в системе образования очень возрос. Возросшая потребность в психологических услугах требует пересмотра приоритетов в выборе методов работы и видов деятельности психолога в условиях модернизации школы.

Что может сделать психолог в образовании для ребенка, родителей, учителей? Ответы на эти вопросы могут помочь по-новому взглянуть на роль психолога в современной школе, увидеть перспективы взаимодействия педагога и психолога.

Следует отметить, что учителя и родители стали понимать, что психологические проблемы детей во всех возрастах существуют, они (проблемы) специфичны для настоящего времени. Современные проблемы связаны прежде всего с тем, что мы живем во время смены коммуникативных технологий. Время неподвижных букв сменилось временем подвижных картинок. Книга поменялась на телевизор и компьютер. Это привело к колоссальным последствиям, влияние которых на нас мы не можем всесторонне понять, потому что находимся «внутри» процесса. Можно отметить несколько важных, на наш взгляд, моментов.

Во-первых, прервалась связь поколений, что очень затрудняет процесс обучения и воспитания. Родители подростков, к примеру, во многом еще люди книг, а дети - люди электроники. Это значит, что у детей и родителей мало общих ассоциаций и общих понятий, меньше, чем у бабушек-дедушек и мам-пап между собой. Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский, и прочая русская классическая литература – детям мало что говорят. В то же время родители мало что понимают в квестах и стратегиях, в сетевых играх. Средств и способов влиять на своих детей у родителей все меньше, от этого в семьях растет тревога, что приводит к общей невротизации как детей, так и родителей. Это все привносится в образовательное пространство школы, ДОУ.

Во-вторых, меняется характер общения между людьми. Огромное место стало занимать виртуальное общение. Формальные характеристики виртуального собеседника не важны, ни его внешность, ни его пол, ни имя, ни его семья. Общение происходит здесь и теперь и оно анонимно, что для многих чрезвычайно важно. Важна принадлежность к некоему сообществу – например, к сообществу людей, которые играют в определенную Интернет-игру. Если для человека книг важны именно индивидуальные характеристики, характер, вкусы, история жизни, то для человека электроники важны групповые характеристики, «мы муравьи из одного муравейника, и говорим не друг о друге, а о нашем муравейнике». «Муравейники» могут быть самыми разными - Живой журнал и др. блоги. Повсеместно усиливаются тенденции к интроверсии, индивидуализму, человек уходит в себя, вплоть до аутизма, разрушаются ценности традиций, из жизни уходят ритуалы. Психологу полезно учитывать особенности

человека электроники и в своей работе с детьми и проведении просветительской и консультационной работы с учителями, родителями.

В-третьих, проблема взаимоотношений мужчины и женщины, супружеских и семейных отношений – пожалуй, самая актуальная проблема нашего времени. Нарушено освоение детьми полоролевых отношений в семье. Необходимо своевременное активное психологическое просвещение. Особенно важна психологическая помощь в детстве, при решении конфликтов в семье, выстраивании конструктивных детско-родительских отношений. Слабая психологическая грамотность родителей, педагогов, руководителей образовательных учреждений, отсутствие психологической культуры у большинства субъектов образовательного процесса препятствует реализации в педагогической практике гуманитарного потенциала, которым обладает практическая психология образования.

Психолог призван помочь сформировать современному растущему человеку возможность и способность выбора и способ осмысления собственной жизни, собственной *психологии человека*, способность утверждать личную свободу в созидании своего жизненного пути, развивая свою психическую жизнь.

Необходимо обратить внимание психологов на их собственное профессиональное и культурное развитие. Масштаб личности педагога-психолога должен соответствовать масштабу решаемых им профессиональных задач.

Вариативность современного образования предполагает развитие различных моделей построения психологической службы в образовании, сочетающих в себе как психологическую службу внутри образовательного учреждения, так и различные узкоспециализированные центры, сотрудничающие с образовательными учреждениями. Важно выработать общие принципы по выстраиванию специфической модели психологической службы в каждом конкретном образовательном учреждении (с учетом особенностей социальной среды, контингента учащихся, запроса родителей). При этом модель психологической службы должна выстраиваться с опорой на рамочные представления о месте и роли психолога в обеспечении общих задач образования во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Значимо, чтобы психолог был профессионально востребован участниками образовательного процесса, и сам психолог хорошо понимал свою роль и место в решении общих задач образовательного учреждения. Поэтому современному психологу нужно овладевать проектировочной деятельностью, учитывающей потребности и особенности функционирования конкретного образовательного учреждения, это нужно учитывать в содержании и методах обучения и организации практик будущих психологов.