

СОТРУДНИЧЕСТВО ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Фирсова Н.Г.

Российская Федерация, г. Белгород
ассистент кафедры возрастной и
социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Рассматривая образовательный процесс, мы можем сказать, что взаимодействие психолога с педагогическим коллективом и образовательной системой в целом, в значительной степени определяет успешность выполнения поставленных целей и задач. Как показывает практический опыт организации, многие психологи оказываются неспособными установить с педагогическим коллективом отношения делового сотрудничества. И это, в свою очередь, значительно ограничивает его возможности добиться позитивного результата в работе с детьми.

Продуктивность работы психолога оценивается по конечному результату, и оценить его – очень сложная задача. Анализ характера взаимодействия и позиций психолога и педагогов позволил выявить объективные и субъективные причины, препятствующие установлению сотрудничества между ними. К объективным причинам можно отнести низкую осведомленность психологов в педагогике и в дошкольной дидактике, это вызывает трудности при анализе профессионального поведения педагога, конкретных дидактических приемов и их адекватности с точки зрения индивидуальных особенностей детей. Необходимо уметь отделять закономерное «узаконенное» в методике от случайного, зависящего от индивидуальных установок воспитателя. Давая рекомендации, психологу необходимо перевести их на язык конструктивных предложений, понятных педагогу. К субъективным причинам следует отнести различия профессиональных установок и образовательного уровня. Довольно часто приходится наблюдать опасения воспитателей в отношении возможной критики со стороны психолога. Последний нередко воспринимается как некий эксперт, оценивающий работу воспитателя. И все это усугубляется еще и тем, что ответственность за результат образовательной деятельности полностью лежит на воспитателе, т.е. баланс прав и обязанностей неравномерен, вследствие этого не удается добиться создания согласованной работы.

Таким образом, наладить полноценное взаимодействие психолога с педагогами, мы можем, если будет осуществляться:

- включенность психолога в образовательный процесс;
- партнерские отношения психолога с воспитателем - позиция «вместе» в образовательном пространстве и жизни группы;
- высокая степень информированности о содержании и стиле деятельности воспитателя, используемых приемах;
- профессиональный рост воспитателя в сфере психологических навыков и знаний.