

глубоко и драматично раскрываются движущие силы, принципы и закономерности психологии человека.

Поскольку наряду с тестом К. Томаса в программу тестирования было включено еще три теста с параметрами, не имеющими прямого конфликтного содержания, то доминирование в факторных структурах параметров конфликтного поведения (соперничества, избегания компромисса и пр.), дополняемое высокими уровнями тенденций к лидерству, власти, деспотизму (по тесту Т. Лири) свидетельствует, на наш взгляд, о преобладании монологически-конфликтных структур личности и общения у будущих инженеров-педагогов.

Можно предположить, что природа этой монологически-конфликтной психологической культуры наших испытуемых двояка: во-первых, она обусловлена господствующим укладом, традициями, стереотипами социально-культурной и педагогической реальности; во-вторых, в какой-то степени здесь проявляются особенности возраста студентов-испытуемых – возраста развития и самоутверждения, поисков, противоречий, внутренних конфликтов и т.п.

Обобщенные структуры первых шести факторов отражают диалектику этапов генезиса конфликтного поведения как в ситуациях актуального взаимодействия, так и на уровне ценностно-установочном. Полученные результаты в известной степени открывают картину архетипических, коллективно-бессознательных законов динамики поведения в конфликте и других формах взаимодействия с людьми.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГА НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

*Чеботарёв С.С.*

Российская Федерация, г. Белгород  
к.психол.н., доцент кафедры возрастной и  
социальной психологии  
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

Потребность практики в высококвалифицированных психологах ставит перед высшей школой вопросы поиска эффективных путей обеспечения их качественной профессиональной подготовки и переподготовки на различных этапах профессиональной жизни. Определяющим успех условием подготовки высокоэффективных специалистов, а впоследствии их эффективной работы является обеспечение их профессионального роста, т.е. «восходящего» профессионально-личностного развития. Решение проблемы обеспечения успешного и интенсивного профессионально-личностного развития будущих специалистов требует изучения его сущности и критериев, построения модели профессионального роста, выявления его механизмов, разработки и апробации технологии, направленной на интенсификацию

профессионального роста будущих специалистов в процессе обучения в профессиональном учебном заведении.

В ходе работы над проблемой профессионально-личностного развития будущих специалистов (с 1999 года), на основе теоретического анализа и эмпирического изучения, мы пришли к ряду выводов.

Под профессионально-личностным развитием в отечественной психологии понимается необратимый процесс изменений человека как субъекта профессиональной деятельности. Существует несколько подходов к определению этого понятия. Мы склоняемся к подходу, в рамках которого оно рассматривается как явление, состоящее из фазы восходящего, прогрессивного развития и фазы развития, характеризующейся его стагнацией, деградацией системы профессионализма. В качестве профессионально-личностного развития характеризующегося появлением профессиональных новообразований, повышением уровня структурно-функциональной организации человека как субъекта профессиональной деятельности и достижением качественно новых уровней готовности к её реализации, выступает профессиональный рост.

Мы пришли к двухслойной модели профессионального роста. На наш взгляд, данная модель позволяет объяснять ряд существующих в практике и экспериментально зафиксированных феноменов. Профессиональный рост, очевидно, имеет как минимум два измерения: личностное и профессиональное, сущностно связанных понятием субъекта труда. Профессиональный рост, как процесс – это часть процесса самоактуализации человека, имеющая своим источником и субстратом профессиональную деятельность. Как результат профессиональный рост – это проекция изменений человека как субъекта на ведущую деятельность взрослого человека – труд. Движущими силами профессионального роста являются: противоречия между требованиями профессиональной деятельности и уровнем актуальных возможностей человека, а также между наличным уровнем реализации потенциалов человека и потребностью в самоактуализации.

Профессиональный рост как процесс может быть представлен состоящим из двух слоёв. Первый слой – глубокий фоновый, который идёт накоплением мелких неосознаваемых изменений при взаимодействии субъекта деятельности с профессиональной культурой (общение, профессиональное обучение) и в выполнении (моделировании) профессиональной деятельности во внутренний потенциал скачка (личностный творческий потенциал). Это накопление идёт постоянно, его интенсивность зависит от степени включённости субъекта в профессиональную деятельность или общение, уровня развитости субъекта профессиональной деятельности и объёма мотивационных ресурсов. Необходимыми условиями для качественного скачка в профессионально-личностном развитии субъекта профессиональной деятельности являются: большой накопленный потенциал скачка, инициация скачка (ситуация в которой невозможно использование старых способов действия, старой

логики принятия решений), момент объективации (осознания, выработки новых решений).

О внешних незаметных медленно идущих изменениях в организме взрослого человека и его сознании, при познании им окружающей действительности и себя в ней, накоплении опыта общения и при осуществлении деятельности как причин «скачков» в индивидуальных, личностных и субъектно-деятельностных характеристиках говорит А.А. Бодалёв, В.Д. Шадриков. Они отмечают, что скачки связаны с переходом количественных изменений в качественные.

При рассмотрении первого базового слоя профессионального роста следует отметить следующие моменты, которые отражают содержательно роль профессионального сообщества для профессионального роста специалиста: специальная организация взаимодействия субъекта профессионально-личностного развития с профессиональной культурой через включение его в профессиональное общение, профессиональную и учебно-профессиональную деятельность с целью накопления им функциональных изменений на уровне различных структур личности в направлении её профессионализации; трансляция субъекту при взаимодействии с ним накопленного профессиональным сообществом опыта, ядро которого составляет система профессионализма, принятая сообществом и отраженная в модели личности и деятельности профессионала; обеспечение присвоения субъектом содержания профессиональной психологической культуры; постановка субъекта в ситуации проблемного характера, которые призваны провоцировать качественные скачки в его профессионально-личностном развитии; предоставление субъекту информации о возможных путях и этапах, содержании профессионально-личностного развития психолога.

Второй слой профессионального роста – деятельность по профессиональному самосовершенствованию, связан в большей степени с осознанием, структурным формированием накопленных в более глубоком слое изменений, идёт более интенсивно в ходе кризисов, связанных с появлением и становлением отдельных профессионально ориентированных структур (т.е. профессиональных новообразований) субъекта деятельности. Эти кризисы не обязательно охватывают всю систему структур человека как субъекта профессиональной деятельности, становясь кризисами профессионально-личностного развития, часто они являются узколокальными по своему характеру. В ходе профессионального самосовершенствования существенные изменения претерпевает модель, формирующаяся за счёт интериоризации значимых черт выполняемой субъектом профессиональной деятельности, объективных требований предъявляемых ею к субъекту, необходимых для её эффективной реализации; значительные изменения происходят на уровне внутренней усвоенной из общепринятой нормативной модели (в ходе глубоких кризисов субъект необходимо обращается к опыту, накопленному профессиональным сообществом, который представлен набором подходов, различными

моделями профессиональной деятельности и её субъекта). Переживается момент рассогласования в деятельности, в себе как субъекте профессиональной деятельности.

Роль профессионального сообщества в сопровождении профессионального роста специалиста при рассмотрении данного слоя, прежде всего, состоит в вооружении субъекта профессионального роста средствами осуществления деятельности по профессиональному совершенствованию, развитие особой чувствительности к рассогласованию в области моделей личности и деятельности специалиста, развитие мотивации профессионального самосовершенствования, через предоставление возможностей присвоения системы профессиональных ценностей, в которой профессиональная квалификация занимает очень высокое место.

В качестве условий разворачивания деятельности по профессиональному совершенствованию, можно выделить, кроме актуализирующей её ситуации (инициации качественного скачка) и большого накопленного потенциала скачка, высокую чувствительность к рассогласованию в профессиональной деятельности и себе как её субъекте (критичность), мощную мотивацию самосовершенствования – саморазвития, владение средствами профессионального самосовершенствования (на уровне разработки модели, на уровне целеполагания, на уровне системы действий).

Функция деятельности по профессиональному самосовершенствованию – появление и становление нового (профессиональных новообразований), закрепление – утилизация накопленного потенциала скачка. Объективация – необходимый момент этого. Без моментов объективации, организованного профессионального самосовершенствования, потенциал накопленных изменений не утилизируется, а ведёт к снижению уровня адаптированности личности, тревожности, включает механизмы психологической защиты (ведь в ходе профессиональной подготовки такое накопление специально организуется). Студенты не умеющие использовать накопленный потенциал изменений вынуждены «избегать» профессии.

С необходимостью владения средствами переработки накопленного в ходе деятельности или общения профессионального опыта в профессиональные структуры-новообразования для благополучного профессионально-личностного развития связана эффективность нацупанного в педагогике принципа обучения, при котором система профессиональных знаний раскрывается через фрагментарное отображение пути научного поиска. Студенты получают, таким образом, модель для индивидуального поиска, профессионального самосовершенствования.

Следует отметить, что учебная деятельность (квазипрофессиональная, профессиональная, самообразовательная) становится деятельностью по профессионально - личностному самосовершенствованию настолько, насколько это возможно для каждого конкретного студента. Связано это и с внутренним потенциалом личности, и с особенностями профессионально-педагогической ситуации (содержание материала, уровень его сложности,

формы и методы работы, мастерство преподавателя, новизна задач и др.), и с наличием переживаемой личностью задачи реализации этой деятельности.

Таким образом, важными условиями актуализации мотивации профессионального самосовершенствования являются объективные и субъективные условия. К объективным условиям относится наличие в деятельности студентов ситуаций, обладающих потенциалом для разворачивания деятельности по профессиональному самосовершенствованию (новизна, требование творческого подхода, соревновательный характер и т.п.). К субъективным условиям самосовершенствования относятся, во-первых, возникновение интеллектуально-эмоционального момента, отражающего установление личностью связи между потребностями (познавательной и в самореализации) и ситуациями, способными их удовлетворить (это и есть механизм мотивации, по Ядову В.А.). Во-вторых, владение её средствами и ориентировочной основой профессиональной деятельности, её моделью. Как видно, внешние воздействия неизбежны и необходимы, но не достаточны для актуализации мотивации профессионального самосовершенствования. Они должны быть связаны, прежде всего, с самой профессиональной деятельностью и реализовывать три главных условия: овладение студентами средствами профессионального роста, решение профессиональных задач, вызывающих затруднения, заставляющих искать новые способы действий, т.е. создающих возможности профессионального роста в учебной деятельности и развитии мотивации профессионально-личностного самосовершенствования.

Деятельность по личностному и профессиональному самосовершенствованию, имеет свои мотивы, средства, структуру, характеризуется степенью осознанности, устойчивости, организованности. Основными компонентами деятельности по профессиональному самосовершенствованию являются самопознание, самопланирование, самоконтроль, саморазвитие.

Критерием профессионального роста как процесса выступает действенность мотивационной системы профессионально-личностного развития, показателями - уровень действенности мотивационных установок профессионально-личностного самосовершенствования и степень включённости студента в деятельность профессионально-личностного самосовершенствования. Критериями профессионального роста как результата выступают образ «Я как профессионал», профессиональное сознание, личностная и профессиональная самоидентификация.

Предложенная модель профессионального роста позволяет объяснять ряд существующих в практике и экспериментально зафиксированных феноменов, выступает теоретической основой для проведения работы по комплексному сопровождению профессионально-личностного развития студентов-психологов.