

включающие выполнение учащимися творческих научных работ и изобретений, благодаря применению инструментов ТРИЗ.

Система диалектического обучения (СДО) ставит учащихся в режим частичного (под руководством учителя) переоткрытия знаний. Это хорошо соответствует задаче формирования когнитивной (познавательной) сферы деятельности личности. В то же время, ускоряющиеся темпы развития цивилизации требуют от общества большего количества людей с развитой креативной (творческой) сферой деятельности. Здесь также – путь взаимодействия СДО и ТРИЗ-педагогики.

О.М. Черкашина, А.С. Хохрякова, М.И. Елагина

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Математика – сложный предмет. Это наука, выстроенная на определённых законах, определениях, математических фактах. Очень часто материал, изучаемый на занятиях, трудно даётся студентам-иностранцам. Математику нельзя выучить («зазубрить»), её надо понять! Проявление интереса к предмету можно добиться путём применения новых современных технологий в обучении. С другой стороны мечтой практически любого преподавателя является раскрытие возможностей каждого студента-иностранца, развитие его индивидуальности. Применение элементов личностно-ориентированного подхода в обучении очень помогает преподавателю для более полного раскрытия способностей студента, способствует познанию им нового материала. Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности студента, развития его неповторимой индивидуальности. Выделяют следующие принципы и методы личностно-ориентированного подхода.

1. Самоактуализации (в каждом студенте существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностей. Важно побудить и поддержать стремление студента-иностранца к проявлению и развитию своих возможностей).

2. Субъектности (необходимо помочь студенту стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта).

3. Индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности студента и педагога; каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ).

4. Выбора (без выбора невозможно развитие индивидуальности; целесообразно, чтобы студент-иностранец жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора).

5. Творчества и успеха (благодаря творчеству студент выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности студента-иностранца).

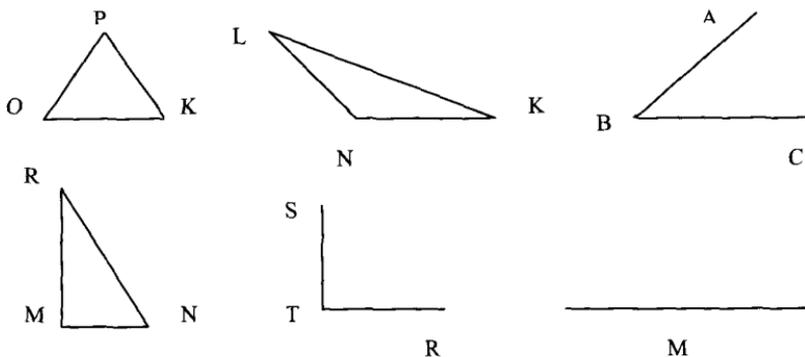
6. Доверия и поддержки (вера в студента, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению). Методы: диалога, игровые, рефлексивные, педагогической поддержки, диагностические, создание ситуации выбора и успеха. Можно выделить характерные элементы личностно-ориентированного урока: мотивационный компонент; актуализация субъектного опыта студента-иностранца; создание ситуации выбора на занятии. Под актуализацией опорных знаний студента понимают совокупность действий педагога, направленных на стимулирование желания студента, использовать в учебной ситуации, ранее приобретенные знания, умения и навыки. Воплощая эти действия на практике, преподаватель решает следующие педагогические задачи: способствует осознанному восприятию студентом-иностранцем нового учебного материала; содействует установлению в сознании его прочных и устойчивых связей между ранее накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; обеспечивает включенность в процесс познания механизмов самостоятельности студента.

В ходе занятия ситуация актуализации опорных знаний студента редко возникает самопроизвольно. При подготовке к занятию в зависимости от его типа, преподаватель продумывает проведение этапа актуализации опорных знаний студента-иностранца.

Различают следующие три вида актуализации знаний .

1) Актуализация первичного опыта – осуществляется на этапе введения учебной информации.

Этот этап можно провести в виде эвристической беседы, диалога, с помощью метода критического мышления. Например, при изучении темы «косинус угла», актуализацию опорных знаний можно провести следующим образом:



Вопросы учителя: 1. Какие фигуры изображены на чертеже?

2. Назовите углы изображенные на чертеже?
Какая фигура называется углом?
3. Какие виды углов изображены на чертеже?
Какие виды углов вы еще знаете?
4. Назовите треугольники изображенные на чертеже?
Какая фигура называется треугольником?
5. Какие виды треугольников изображены?
6. Как называются стороны треугольника RNM?

2) Актуализация обогащаемого опыта – используется на стадиях усвоения нового учебного материала.

На этом этапе преподаватель может широко использовать прием найти ошибку; различные игровые приемы: лото, стрела; задания с окошком.

3) Актуализация закрепляемого опыта – происходит на этапе закрепления и проверки знаний, умений и навыков .

На этом этапе преподаватель может использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы. Приемы также различны: беседы, игровые моменты, метод «найди ошибку», восполнить запись, по заданным данным составить задачу или выражение; написание различных рефератов. При подготовке этапов актуализации опорных знаний студентов-иностранцев задания строим таким образом, чтобы они учились говорить, выражать свои мысли и применять их на практике.

Опыт работы в школе, позволяет утверждать, что актуализация опорных знаний учащихся это одно из условий обеспечения развивающего влияния процесса обучения на личность ребенка. Эту ситуацию нужно создавать на уроке так как она служит начальным звеном в цепочке учебного взаимодействия направленного на обогащение индивидуального багажа знаний, умений и навыков ученика ценностями общечеловеческого опыта и культуры.

Актуализация субъектного опыта учащихся не только важный элемент личностно-ориентированного урока, но и необходимое условие развития у детей интереса к познанию, желания и умения занимать субъектную позицию в учебной и других видах деятельности.

Литература

1. Бokoнов О.А. Преподавание алгебры и геометрии. – М.: Просвещение, 1985.
2. Саранцев Г.И. Упражнения в обучении математике. – М.: Просвещение, 1995.
3. Турецкий Е.Н., Фридман Л.М. Как научится решать задачи. – М.: Просвещение, 1984.
4. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Обучение математики. – М.: Столетие, 1995.

Проектный метод обучения нацеливает учащихся на решение проблемных задач при особой организации этого процесса. Применение ТРИЗ в проектном методе позволяет существенно повысить эффективность выполнения проектов, чаще и эффективнее представлять результаты проектов на научных конференции и выставки школьников, патентовать и внедрять их.

Литература

1. Альшуллер, Г. С. Творчество как точная наука [Текст] / Г. С. Альшуллер. – Петрозаводск: Скандинавия, 2004. – 208 с.

2. Меерович, М. И. Основы культуры мышления [Текст] / М. И. Меерович, Л.И. Шрагина // Школьные технологии. – 1997. – № 5. – С. 34-38
3. Меерович, М. И. От методов решения технических проблем до технологии формирования культуры мышления. Концепция применения ТРИЗ в педагогике [Текст] // М. И. Меерович, Л. И. Шрагина. – Одесса: УЛП ТРИЗ, 1998. – 226 с.
4. Толмачев, А. А. Диагноз ТРИЗ [Текст] / А. А. Толмачев. – СПб.: КОСТА, 2004. – 496 с.
5. Погребная, Т. В. Современная ТРИЗ-педагогика в системе непрерывного образования педагогов [Текст]: пособие для самоопределения / Т. В. Погребная, А. В. Козлов, О. В. Сидоркина. – Красноярск: ККИПКРО, 2005. – 42 с.
6. Канин, Е. С. Изучение начал математического анализа в средней школе [Текст] / Е. С. Канин. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 170 с.

Алхасов Яшар Камиль оглу

КУРРИКУЛЯРНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Соответствие потребностям и интересам учащегося, школы и общества, а также вероятность реализации стандартов содержания, отражающих ожидаемые результаты, которые учащийся предположительно продемонстрирует в конце учебной деятельности, являются важными условиями. При составлении стандартов содержания предметов, в первую очередь, уделяется внимание обеспечению целостности педагогического процесса. Для достижения этой цели соблюдается единство соответствующих знаний, навыков и ценностей.

Важным условием успешной организации обучения иностранным языкам является создание благоприятной среды. Этот принцип должен быть соблюден во время составления содержательных стандартов. Создание благоприятных условий считается важным фактором, оказывающим положительное влияние на повышение достижений учащихся.

Целостность педагогического процесса. В ходе составления стандартов содержания было уделено серьезное внимание тому, чтобы учебные цели носили как обучающий и развивающий, так и воспитывающий характер. Целостность педагогического процесса обеспечивается за счет передачи учащимся жизненно важных сведений об окружающей нас мире, а также выработки коммуникативных навыков и умений, необходимых и достаточных для жизнедеятельности гражданина, достойного члена общества.

Иными словами, педагогический процесс носит обучающий характер в то время, когда учащиеся получают дидактическую информацию и применяют в повседневной деятельности, развивающий характер во время применения этой интеграции становится носителем этих знаний, навыков и умений, и, наконец, воспитывающий характер во время формирования у учащихся интеллектуальных, коммуникативных и духовно-волевых качеств,