

В настоящее время проектная деятельность учеников, широко используется во многих школах города Белгорода. В качестве примера можно привести опыт работы учителя географии Белгородского инженерного юношеского лицея-интерната №25, Соболевской Маргариты Владимировны. На протяжении последних 5 лет, проектная деятельность учеников, стала неотъемлемой частью процесса обучения. Ежегодно, около 20 учащихся готовят проекты на различные научно-исследовательские конкурсы, в числе которых: «Юность, Наука, Культура» (г. Обнинск); «Образование, Наука, Профессия» (г. Самара); «Шаг в будущее» (г. Москва), «Открытый мир. Старт в науку» (г. Москва). Учащиеся лицея неоднократно становились победителями и призерами этих конкурсов.

Проектная деятельность является привлекательной для учащихся, но ее воспитательная и образовательная эффективность зависит от правильного понимания сущности проектного обучения и грамотного использования его возможностей в педагогической практике. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс требует соответствующей психолого-педагогической подготовки педагогов, а также предварительного обучения школьников решению прикладных задач.

Литература.

1. Килпатрик В. Х. Метод проектов. – Л.: Брокгауз-Эфрон, 1925. – 42 с.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Коменский Я. А. Великая дидактика / Пер. А. Щекинского. – М., 1893. – С. 138.
4. Руссо Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании. – М., 1996. – 211 с.
5. Чечиль И. Метод проектов // Директор школы. – 1998. – № 3, 4.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Архангельская А.
Белгород
Россия

ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN ON THE LESSONS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Archangelskay A.A.

Belgorod

Russia

В нашей работе мы приводим опыт экологического образования на уроках английского языка Бирюковой Екатерины Васильевны, учителя английского языка Государственного бюджетного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната «Шебекинская гимназия-интернат» г. Шебекино, Белгородской области.

Екатерина Васильевна согласна с мнением о том, что экологическое образование школьников в наше время является одним из приоритетных направлений работы образовательного учреждения. Именно школа, по ее мнению, имеет большое воздействие на формирование мировоззрения учащихся, неотъемлемой частью которого является экологическая культура и ее воспитание.

Необходимость и важность воспитания экологически культурного поколения обусловлена ухудшающимся состоянием экологической ситуации в мире. Неумолимо загрязняются воздух, вода, почва, пополняются страницы «Красной книги». А в ответе за все - человек. В свое время философ, экономист К. Маркс утверждал: «только общество способно установить гармоничное сочетание.....может устранить отравление воздуха, воды и почвы» [5].

В Шебекинской гимназии обучаются воспитанницы с 7 по 11 класс, т.е. преподаватель работает с учащимися неполной и полной средней школы. И, хотя часто можно услышать мнение о том, что основы бережного отношения к природе закладываются в начальной школе, педагог не отрицает эффективность воспитательного воздействия и в последующие годы обучения.

Иностранный язык, как школьная дисциплина, дает широчайшие возможности для изучения и обсуждения самых различных тем. Это искусство, наука, медицина, спорт и многое другое. В этом списке занимает свое место и экология. Задачей учителей в этой сфере является формирование правильного взгляда учащихся на экологию, воспитание у них бережного отношения к природе, выработка желания заботиться о родном крае. Как цель своей деятельности, педагог определяет передачу детям знаний об экологической ситуации в современном мире, о проблемах, нависших над нашим

поколением; прививает учащимся умения правильно взаимодействовать с природой.

Для достижения этой цели Екатерина Васильевна в своей педагогической деятельности применяет различные методы и средства обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Учитель широко использует различные стихотворения и рифмовки на уроке для фонетической разминки учащихся. Например:

1.	I like the sun	Я люблю солнце
	I like the spring	Я люблю весну
	I like the birds	Я люблю птиц
	They twitter and sing	Они щебечут и поют

2.	Spring is green	Весна зеленая
	Summer is bright	Лето яркое
	Autumn is yellow	Осень желтая
	Winter is white	Зима белая

Такие несложные для запоминания четверостишия позволяют ребятам не только осваивать и доводить до автоматизма (что немаловажно в изучении иностранного языка) базовые конструкции иностранного языка, но и дают некоторые представления о природе, природных явлениях и их свойствах.

В качестве небольшой паузы в течение урока учитель предлагает ребятам познакомиться с некоторыми английскими поговорками и пословицами, найти им эквиваленты в русском языке или ответить на загадки. Например, такие загадки о животных:

1.	Long ears, long ears Hop, hop, hop Long ears, long ears Never stop They like carrots They like hay Their ears grow longer From day to day (a rabbit - «кролик»)
2.	What is the name of the insect: it gets up early; it works all day if it is not raining; it likes flowers; it lives in a hive? (a bee – «пчела»)
3.	My beautiful tail is bushy, And the colour of it is red I hate the idea of it being worn Round your neck or upon your head (a fox – «лиса»)

Подобные задания помогают ученикам немного отвлечься от работы, знакомят их с основными характеристиками животных, растений, природных явлений.

Как показывает практика педагога, одним из самых эффективных методов достижения педагогической цели является правильно организованные беседа и обсуждение на уроке. Таким методом, как правило, изучаются экологические проблемы, их опасность, возможности развития, пути предупреждения. Обсуждаются и такие темы, как любимое время года, погода, животные и т.д. Список тем, которые можно применять на этом этапе урока, очень велик. Немаловажно, что беседа не предполагает четко поставленных рамок. Учащиеся сами приходят к каким-либо умозаключениям по теме, делают собственные выводы.

Большое внимание Екатерина Васильевна уделяет проектной деятельности. Учащиеся готовят проекты и защищают их на английском языке. Как правило, они посвящены изучению природных богатств, животного и

растительного мира Земли, влиянию человеческой деятельности на состояние окружающей среды, экологическим проблемам, путям сбережения здоровья человека в условиях жизни в городе и т.д. Проекты могут подготавливаться в группах или самостоятельно.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает расширение кругозора учащихся, способствует проявлению активности и инициативности ребят, даёт возможность продемонстрировать свои способности. Через проектную деятельность происходит формирование экологического мировоззрения учащихся [1].

Педагог подчеркивает, что эффективным вспомогательным средством на уроках английского языка являются мультимедийные средства. Один из них - демонстрация различных фильмов, относящихся к экологической тематике. Например, о жизни птиц, о вреде пожаров или о деятельности различных природоохранных организаций. Материалы такого рода являются наглядными, что способствует его освоению с наименьшей потерей информации; он создает наглядный образ предмета изучения, способствует формированию отношения ученика к проблеме. Или, например, прослушивание аудиозаписей по теме с последующим обсуждением. Этот метод формирует позитивное отношение к иностранной речи, мотивирует учащихся. Преподаватель отмечает и важность использования игрового и соревновательного компонента в процессе экологического образования. Например, конкурс чтения стихотворений по теме.

Екатерина Васильевна работает по программам УМК Афанасьевой О.Н. и Кузовлева М.П. В УМК Афанасьевой О.Н. для 10 класса, где экологическому образованию отводится третий раздел – «Man – the child of nature». Ребятам предлагаются многочисленные разноплановые задания, в том числе и в форме ЕГЭ, что дает возможность учащимся осваивать технику выполнения экзаменационных заданий. Работа над этой обширной темой заканчивается проектной работой. Учащимся необходимо подготовить газету, в которой будут представлены отрывки произведений англоязычных авторов с описаниями природы. Текст рекомендуется сопровождать картинками, рисунками и т.д. [2].

Что касается УМК Кузовлева М.П., то здесь наиболее полно изучению экологии посвящен раздел, приходящийся на 2 четверть 7 класса - «How Do You Treat the Earth». Автор предлагает учащимся различные формы работы. В этом учебнике для изучения предлагается замечательный текст. В нем автор говорит о любви к родному краю, учит школьников проявлять заботу к природе, предлагает обсудить экологические проблемы, существующие в местах жительства учащихся. В качестве завершения работы по разделу учащимся предлагается подготовить групповые проекты на темы:

“Eco Problems in My Home Town”, “ One Person’s Trash Is Another Person’s Treasure””, “Environmental Program at My School” [3].

Педагог для того, чтобы сформировать представление об экологической ситуации не только в мире, но и в родном крае учащихся, проводит уроки краеведения. Так, в качестве методического руководства она использует рекомендации из сборника материалов по краеведению «My native land Belgorod», составленным под руководством Ромашовой Н.И. Учащиеся знакомятся с основной информацией о Белгородской области, ее особенностями и экологической ситуацией. Им предлагается выполнить задание на усвоение лексических единиц, на развитие коммуникативных и творческих способностей [6].

Важно заметить, что Екатерина Васильевна проводит нить экологического образования школьников и через организацию внеклассной работы с учащимися. Как дополнение к урокам краеведения, преподаватель организывает посещение воспитанницами Шебекинского историко-художественного музея. В нем работает постоянная экспозиция «Шебекинский край: вехи истории». Музеем организуются мини-выставки, лекции и музейные уроки, посвященные историческим событиям и знакомящие с бытом и традициями народа родного края [7].

Эффективному экологическому образованию школьников способствует и местонахождение образовательного учреждения. Гимназия-интернат расположена вблизи лесного массива села Титовка. Появляется возможность проводить классные часы и занятия с учащимися на местности. Прогуливаясь по лесу, воспитанницы имеют возможность оценить состояние бора, проанализировать и обсудить действия людей, разработать некоторые правила, способствующие сохранению окружающей среды чистой и здоровой; ознакомиться с флорой и фауной леса Белгородской области. По окончании занятия учащиеся готовят проекты, памятки и представляют их на английском языке.

Таким образом, педагог Шебекинской гимназии – интерната эффективно осуществляет экологическое образование школьников на своих уроках. Экологический компонент, введенный в предмет, способствует расширению кругозора воспитанниц, развитию их познавательных способностей, воспитывает любовь к природе, а, следовательно, способствует формированию экологической культуры воспитанниц.