

эстетическое творчество, а именно его личностный этап, гарантирующий переход полученных социально-экологических знаний и умений в убеждения. Это благоприятно влияет на формирование у личности ценностного отношения к окружающей природной среде.

В конечном счете, действенность любых мер по защите окружающей среды определяется поведением людей взаимодействующих с ней, их отношением к природе. Эффективное формирование теоретического, практического и аксиологического компонентов социально-экологических умений позволяет развивать деятельностный аспект взаимодействия личности с окружающей средой, а уровневость данного процесса дает возможность личности самосовершенствоваться, а педагогу – организовать действенный образовательный процесс целевой направленности.

Литература.

1. Российская педагогическая энциклопедия.- М., 1993/1999.
2. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников: теория и практика. Монография. – М.-Белгород, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

*Трикула Л.Н.
Белгород
Россия*

FORMATION OF SOCIAL-ECOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF STUDY OF THE COURSE "ECOLOGY OF BELGOROD REGION"

*Trikula L.N.
Belgorod
Russia*

Система социально-экологического образования школьников, как часть общего экологического, является связующим звеном между современным состоянием взаимоотношений общества и природы и будущим этапом их развития. От того, насколько молодое поколение будет подготовлено к этим отношениям, насколько социально-экологические отношения, ориентированные на бережность, ответственность, гуманность войдут в привычку зависит, в конечном счете, жизнь на Земле. В связи с этим одной из

задач социально-экологического образования школьников выступает формирование социально-экологических знаний школьников.

К настоящему времени определены: сущность и состав социально-экологических знаний; выделено ключевое понятие, через которое раскрывается содержание этих знаний (В.С. Шилова). Так, социально-экологические знания, в трактовке В.С. Шиловой, представляют собой идеальный результат взаимодействия общества и природы, начиная с далекого прошлого. Состав социально-экологических знаний представлен следующим образом (рис.).

В.С. Шилова определяет и содержание социально-экологических знаний, которое раскрывается через систему ключевых понятий: природопользование, природа, техника, человек, общество, природные условия, природные ресурсы; средства производства, виды производства; человеческое общество, население и т.д. [3].

На основе этих ключевых понятий и в соответствии с предметом нашего исследования мы выделили следующие социально-экологические знания: о природных процессах и явлениях, природных ресурсах; знания о человечестве как о мощном факторе, воздействующем на окружающую природную среду в истории становления цивилизаций; об уровнях развития обществ; о способах взаимодействия человека с окружающей его природой на разных этапах развития общества; знания о типах взаимоотношений общества и природной среды; знания закономерностей взаимосвязи всех оболочек Земли, обусловленности развития цивилизаций природными условиями и ресурсами и др. Кроме того, в структуре социально-экологических знаний важны этические знания, представленные сведениями о мере, нормах и правилах взаимодействия общества с каждым элементом среды, о соблюдении их в практической деятельности по изучению, использованию, охране и возобновлению природной среды.

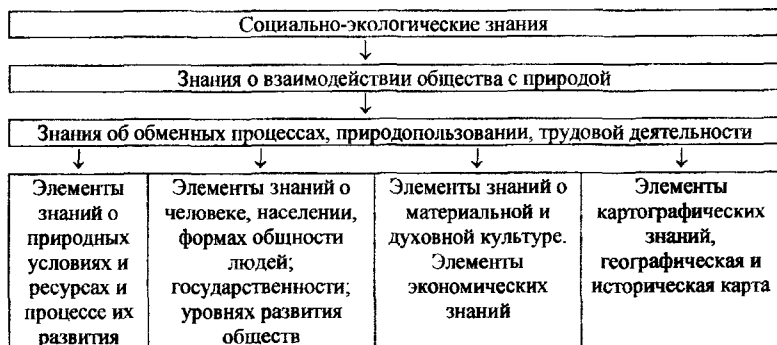


Рис. Состав социально-экологических знаний (по В.С. Шиловой)

Все ранее отмеченные знания в полном объеме представлены в школьном курсе «Экология Белгородской области», который в настоящее время преподается в наших школах в качестве элективного для профильных классов. Знание экологии родного края позволит учащимся правильно оценивать действия людей в природном окружении, поможет разобраться в экологических проблемах не только местных, но и всей страны [2]. При этом Постановлением правительства Белгородской области от 24 октября 2011 года № 388-пп утверждена долгосрочная целевая программа «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование» на 2012 -2014 годы с планируемым объемом финансирования на период реализации программы – 20439,0 тыс. руб. Эта программа нацелена на:

- создание условий для стабилизации и улучшения качества окружающей среды области, экологической безопасности;
- снижение воздействия вредных экологических факторов техногенного и антропогенного характера на окружающую среду;
- сохранение и восстановление природных экосистем в бассейнах рек;
- обеспечение экологической безопасности водопользования;
- рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, в том числе, почв земель сельскохозяйственного назначения;
- обеспечение безопасности при эксплуатации гидротехнических сооружений (далее – ГТС);
- повышение экологической культуры и формирование экологического мировоззрения населения области [1].

Курс «Экология Белгородской области» включает следующие разделы:

1. Основы экологии и природопользования;
2. Прикладная экология Белгородской области.
3. Методы управления природоохранной деятельностью в области.

В первом разделе представлены следующие основные социально-экологические знания: об усложняющихся связях человека и природы, о запасах природных ресурсов, степени загрязнения окружающей среды, о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей их абиотической средой, знания о влиянии различных факторов на организмы, о биосфере как глобальной экосистеме, ноосфере, о характере опасных веществ на организм человека, об урбанизации и связанные с ней экологические проблемы. Формируются понятия: природопользование как процесс, характеризующий взаимодействие человека и природы, виды природопользования, природно-ресурсный потенциал, «кризис редуцентов», экологическая культура, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, правило интегрального ресурса. Актуализируются представления о формах отношения людей к природе. Школьники знакомятся с эпохами взаимодействия человечества с природой, революционными скачками и кризисами, с основными видами антропогенных воздействий на природу и возникающими при этом экологическими проблемами. Рассматриваются аспекты рационализации природопользования.

Второй раздел курса носит прикладной характер, где рассмотренные общие понятия первого раздела углубляются и совершенствуются при изучении конкретного региона Белгородской области. Так, изучаются эколого-географическое положение Белгородской области, природные условия и ресурсы области и проблемы их рационального использования, антропогенные изменения геологической среды и влияние горнодобывающего комплекса области на окружающую природную среду; воздушный бассейн области и его состояние; водные ресурсы области и проблемы их использования; почвенный покров; земельные ресурсы их состояние и использование; состояние, использование и охрана лесов области; животный мир и его охрана; современные ландшафты области и система особо охраняемых природных территорий; медико-географические показатели здоровья населения; влияние качества атмосферного воздуха, питьевой воды, физических факторов на здоровье населения.

В третьем разделе изучается структура управления природоохранной деятельностью в России и Белгородской области, правовые аспекты природоохранной деятельности, экономические механизмы природопользования, технические пути решения проблем охраны природы.

При формировании социально-экологических знаний деятельность учителя заключалась в организации усвоения теоретического материала, реализации межличностной обратной связи в процессе взаимодействия с учащимися, имитации возникающих проблемных ситуаций, рефлексии собственной деятельности. Деятельность учащихся – в самоактуализации социально-экологических знаний, принятии проблемных ситуаций, овладении приемами рефлексивного анализа собственной деятельности, осознании объективной значимости теоретических знаний, рефлексии процесса поиска решений и адекватных средств его достижения. Среди применяемых методов формирования социально-экологических знаний можно назвать следующие: объяснение, беседа, рассказ, проблемное изложение, изучение условных обозначений, инструктаж, педагогическое требование, общественное мнение и т. д.; демонстрации, иллюстрации, наблюдение, работа с предметной наглядностью, работа с изображенной наглядностью, с условно-графической наглядностью, работа с картой, решение социально-экологических задач, оценка состояния окружающей среды, работа с учебником, упражнения, работа на местности, решение социально-экологических ситуаций, приучение.

Среди средств, используемых для формирования социально-экологических знаний нами широко используются: натуральные объекты, в частности, антропогенные формы рельефа, образцы горных пород и минералов, почвенные разрезы; естественные водоемы, естественные растительные сообщества, животные организмы, памятники культуры, памятники природы, хозяйственные объекты. Вторая группа – изображения и отображения явлений, предметов, процессов окружающей среды (географические карты, исторические карты, схемы, диаграммы, картины: географические и исторические фотоснимки, рисунки, произведения живописи, фотографии,

показывающие результаты взаимодействия общества и природы). Третья группа – технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа, проекционная аппаратура, кинопроекторная аппаратура. Четвертая группа представлена вербальными средствами – это книги, учебники, учебные пособия, книги для чтения, справочная литература, хрестоматии.

Литература.

1. Доклад об экологической ситуации в Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.belregion.ru/region/ecology/>
2. Петин А.Н., Новых Л.Л. Экология Белгородской области: учеб.-метод. пособие для учителей. 10-11 классы. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 180 с.
3. Шилова, В.С. Социально-экологическое образование школьников: теория и практика: Монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. – 244 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

*Полева М.П.
Москва
Россия*

MODELING OF SPACE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE OF THE STUDENTS, AS A PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF SOCIAL-ECOLOGICAL EDUCATION

*Poleva M.P.
Moscow
Russia*

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно подвигают нас к анализу и осмыслению всего того, что наработано в прошлом опыте воспитательной деятельности образовательных учреждений, к выбору всего значимого и позитивного для современного поколения, а значит и для общества в целом. Создание концепции деятельности образовательного или воспитательного учреждения, культурной модели школы и как результат – оформление четкой воспитательной системы, стало не формальностью, а необходимым условием, потребностью практики, стремящейся к осмыслению педагогической деятельности, научному обоснованию ее динамики. Диалог науки с практикой, их взаимообогащение с целью создания более широкого культурно-