

В ходе нашей работы выяснилось, что некоторые дети делают все безразлично, не замечая своих движений, не следя за выразительностью мимики и речи. В таких случаях педагог, замечая бедность выразительных средств у кого-то из играющих, по ходу самой игры напоминает о чувствах героя в данной ситуации. Вопросы, советы, напоминания призывают ребёнка следить за своим игровым поведением, действовать согласованно с партнёрами, ярче изображать роль. Мы предлагаем нашим детям меняться ролями, чтобы каждый мог прочувствовать не только своего персонажа, но и персонажей с другими качествами и характером.

Мы также предлагаем детям походить, как ходят кошечки, зайцы, медвежата; помяукать, как мяукает испуганный котенок, злой котенок, радостный котенок. Воспитатель собственным участием в игре – драматизации стимулирует детскую деятельность. Его участие очень радует наших малышей, так как общение со взрослыми в процессе игры положительно влияет на эмоции ребенка, поддерживает его интерес.

Обучая и воспитывая ребенка, мы, прежде всего, опираемся на положительные тенденции в развитии личности, а также на те сохраненные функции организма, которые присущи той или иной категории детей с нарушениями в развитии.

В процессе правильно организованной театрализованной игры у детей развиваются социальные умения и навыки, совершенствуются формы, виды и средства общения, складываются и осознаются непосредственные взаимоотношения детей друг с другом, приобретаются коммуникативные умения и навыки.

АБСТРАКТНАЯ ЛЕКСИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Т.В. Яковлева

Неопределенность социально-экономического развития приоритетных ценностных ориентиров российского общества привела к распространению форм отклоняющегося поведения в молодежной среде, к ухудшению связей между поколениями. Явным дефицитом стали такие нравственные категории, как доброта, отзывчивость, заботливое отношение к старшим. Изменения всех сфер в обществе влекут за собой новые психолого-педагогические подходы к образованию, при этом русский язык становится символом национального самосознания, усиливается значимость этого предмета в формировании нравственной культуры подрастающего поколения. Русский язык как учебный предмет обладает большими возможностями в нравственном становлении личности младшего школьника. Особая роль в этом принадлежит лексике – важнейшему разделу курса русского языка, предметом изучения которого является слово, с помощью которого

формируется мировоззрение. Действительность воспринимается не только путем непосредственного воздействия вещей и явлений на органы чувств, но и опосредованно – через воздействие слов на мышление.

Важнейшим пластом лексики русского языка является абстрактная, большая часть которой – это слова нравственной тематики (доброта, любовь, милосердие, почтительность, уважение и др.). Эти слова составляют часть активного словарного запаса учащихся. При этом трудности вызывает толкование таких существительных, что вполне объяснимо, поскольку у детей конкретно-образное мышление преобладает над абстрактным, а значит, им трудно усвоить лексическое значение таких слов. Иногда и словари избегают давать широкое толкование нравственных и этических категорий, названных абстрактными именами существительными. Вместе с тем очевиден тот факт, что абстрактные существительные – это довольно большой класс слов, используемых в научной, публицистической и художественной литературе, в школьных учебниках. Следовательно, есть потребность и необходимость учить школьников употреблять их в своей речи осознанно. Прежде всего, необходимо обращать внимание на «нравственность» этих слов. Учителю следует учитывать тот факт, что только на положительном примере можно усвоить сущность того или иного явления, обозначаемого конкретным словом. Возможности слов «нравственной тематики» в воспитании школьников неограниченны. Покажем это на конкретных примерах.

В учебниках для начальной школы встречаются абстрактные существительные: верность, преданность, доброта, скромность, воспитанность, радушие, благородство и другие. Только в учебниках Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 3 – 4 класса нами выделено более 20 таких слов. Однако почти нет заданий, связанных с выяснением значений этих слов, с приведением примеров из собственной жизни, когда можно было бы употребить эти слова, с оценкой этих слов. Нами разработана система заданий по активизации словаря учащихся (на примере слов «нравственной тематики»), главное в которых – воспитательная направленность в обучении. Приведем примеры:

1. Образуй от данных слов имена существительные. Напиши. Поставь вопросы: Добрый, скромный, ловкий, храбрый, стойкий. Приведи примеры из жизни, когда бы твои знакомые проявляли эти качества. Как ты относишься к таким людям?

2. От данных слов образуй имена существительные с помощью суффиксов -ость, -б: смелый, дружить, отзывчивый, верный. Герои каких художественных произведений проявляют эти качества? Какие это герои - положительные или отрицательные? На каких героев ты хочешь быть похожим?

3. Закрой глаза, представьте, что сострадание, милосердие, любовь – это цветы. Расскажите, какого они цвета, какие у них лепестки. Если бы лепестки были волшебными, какие желания вы хотели бы загадать?

4. Назови «добрые слова» - имена существительные.

5. Разбери по составу слова: радость, храбрость, доброта, мудрость. Подбери антонимы. Охарактеризуй людей с помощью этих слов.

6. Слова с оценочным значением распредели на группы с положительным и отрицательным зарядом: великолепие, дружелюбие, доброжелательность, искренность, милосердие, находчивость, откровенность, упорство, усидчивость, скромность, безнравственность, безделье, высокомерие, вредность, глупость, жестокость, жадность, зависть. Какие из названных качеств есть у тебя? Что надо делать, чтобы преодолеть негативные качества?

7. Выясни по словарю значения слов нравственность, откровенность, усидчивость. Придумай с ними предложения. Хотел бы ты, чтобы у тебя были такие качества? Что для этого следует предпринять?

Задания подобного типа, с одной стороны, помогают школьникам усвоить лексическое значение слов, выявить их грамматические особенности, с другой стороны, способствуют воспитанию школьников.

Таким образом, пополнение словарного запаса учащихся является одной из главных проблем обучения русскому языку в начальной школе и играет важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся. Раздел «Лексика» предполагает знакомство младших школьников не только с конкретной лексикой, но и с отвлеченными понятиями, к которым относятся и абстрактные существительные «нравственной тематики». Проявление интереса к данным словам способствует не только обогащению словаря младших школьников, но и формированию нравственных положительных качеств. Если ребенок усвоит, что милосердие, доброта, храбрость и другие – те качества, которые делают любого человека уважаемым, глубоко нравственным, то он будет стремиться воспитывать эти качества в себе, а это – заслон отрицательным влияниям.