

Последним типом заданий, использовавшимся на олимпиаде для 9 класса, было творческое задание «Экологические прогнозы», которое требовало описания сценариев развития человечества на основе анализа графиков, отражающих численность населения, ресурсы, объем промышленного производства и производства продуктов питания, а также уровень загрязнения окружающей среды. Перечень анализируемых показателей также свидетельствует о географической направленности задания.

Таким образом, проведенный анализ содержания заданий заключительного этапа Всероссийской олимпиады по экологии в 2011 г. показал, что только со знаниями классической экологии невозможно достичь высоких результатов.

Вследствие «географизации» экологии успешное выполнение олимпиадных заданий также требует хорошей подготовки по географии, знания физических и тематических карт.

Литература.

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Розанов Л.Л. Геоэкология (Библиотека учителя). – М.: Вентана-Граф, 2006. – 320 с.
3. О предметной олимпиаде по экологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rosolymp.ru> (дата обращения 05.04.2012).
4. Всероссийская олимпиада школьников по экологии. Заключительный этап. Теоретический тур. 9 класс. – Уфа, 2011. – 11 с.
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА УРОКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

Новых Л.Л., Назаренко Т.П., Гальцова С.А.
Белгород
Россия

INTEGRATED LESSON AS A MODERN FORM OF LESSON ENVIRONMENTAL CONTENT

Novich L.L., Nazarenko T.P., Galicova S.A.
Belgorod
Russia

До настоящего времени, несмотря на все усилия педагогического сообщества, экология в школе не стала дисциплиной, обязательной для изучения, поэтому по-прежнему важным элементом преподавания ряда дисциплин являются уроки экологического содержания. По мнению Л.Л. Розанова, «к началу XXI века резко возросла динамика изменений в земной суперсистеме «человек – природа – хозяйство – окружающая среда». Учебная география в современной России должна способствовать, прежде всего, достижению цели подготовки выпускников школы к самостоятельной деятельности в разнообразной, быстро меняющейся окружающей географической действительности» [1, с.7].

В современной школе в практике обучения широко представлены уроки, называемые нетрадиционными, нестандартными. Перечень их достаточно велик: ролевые или деловые игры, семинары, викторины, учебные конференции, защиты учебных проектов и т.д. – выделяют до 36 типов нетрадиционных уроков [2, с.821]. Появление таких уроков явилось отступом на тенденцию снижения интереса школьников к занятиям, проявившуюся с середины 70-х гг. XX в. в отечественной школе.

Среди этой группы уроков важное место занимают интегрированные уроки, являющиеся частью развивающего обучения, направленного на развитие личности учащегося, активности и самостоятельности в добывании знаний и умений. Интеграция в образовании - не мода, не очередная компания. Она является отражением тех тенденций, которые характеризуют сегодня все сферы человеческой деятельности. Мы все более специализируемся не по наукам, а по проблемам [3].

Важным показателем современного урока является постановка его целей, направленных на формирование личности учащегося в опоре на использование всех компонентов содержания образования, в том числе опыта эмоционального отношения к тем ценностям, которые воплощены в изучаемом материале [4, с.289].

Авторы статьи непосредственно участвовали в разработке и проведении интегрированных уроков по географии и обществознанию. Одним из таких уроков, которые в полной мере можно отнести к урокам экологического содержания, является урок на тему «Человек. Природа. Закон». Мы не приводим в статье весь конспект урока, остановимся лишь на ключевых его моментах.

Проведение урока преследовало цели:

- сформировать представления учащихся о правах граждан в сфере экологической безопасности и об обязанностях граждан в области охраны природы;
- углубить и расширить знания об экологическом состоянии планеты Земля, показать влияние хозяйственной деятельности на природу;
- продолжить формирование умений анализировать документы, делать выводы, работать с текстами и учебником;

- вырабатывать умения ориентироваться в отборе информации, работать в коллективе, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой;
- способствовать воспитанию любви к природе родного края, продолжить нравственно-эстетическое воспитание личности.

Целями урока, которые были доведены до учащихся в адаптированном виде, являлись следующие:

- 1) учащиеся должны знать, что
 - в Конституции РФ закреплены права и обязанности граждан страны в области экологической безопасности;
 - экологическая система – это природная система, в которой живые организмы и их среда обитания объединены в единое целое;
 - выделяют зоны экологической ситуации и зоны экологического бедствия;
 - законы в области охраны окружающей природной среды предусматривают различные виды ответственности за экологические правонарушения;
 - существуют различные общественные организации, провозгласившие своими главными целями охрану природы и обеспечение экологической безопасности;
 - к природе нельзя относиться потребительски;
- 2) учащиеся должны понимать, что такое экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности, ответственность за экологические правонарушения, зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, охраняемые природные территории;
- 3) учащиеся должны уметь:
 - характеризовать основные конституционные права и обязанности;
 - приводить примеры экологических правонарушений.

О нестандартности урока говорит перечень оборудования: здесь не только текст Конституции РФ и Закона «Об охране окружающей среды», но и плакаты об охране природы, выставка «Как долго пролежат в земле творения рук человеческих», компьютер, мультимедийный проектор, презентация, атласы и контурные карты Белгородской области и даже ... зеркало. Зачем здесь зеркало? Для решения проблемного вопроса, который был поставлен в начале урока:

- «Самый страшный зверь на Земле» - так гласит надпись на клетке при входе в один из западногерманских зоопарков. Когда заинтересованный посетитель прислонит свое лицо к массивным прутьям железной решетки и заглянет внутрь, он увидит самого себя, так как за решеткой установлено зеркало. Согласны ли вы с характеристикой, данной человеку разумному?

В конце урока учитель напутствует учащихся:

- Вы, наверное, обратили внимание на зеркало, которое висит на двери кабинета. При выходе из класса остановитесь на секунду и загляните в него. Я надеюсь, что вы ответите на вопрос, и чудо произойдет.

Тем самым осуществляется личностная рефлексия учащихся, т.е. обращение мыслей ученика на себя, свой собственный мир.

Рефлексии посвящена значительная часть урока, т.к. для осознания опыта внутреннего переживания и воспитания чувства эмпатии использовались красивые слайды, изображающие Маленького принца из произведения А. де Сент-Экзюпери, музыка М. Таривердиева и О. Газманова, стихи С. Смирнова.

Ведущей технологией при организации урока является технология личностно-коммуникативного обучения, так как вся организация урока предполагает взаимодействие и коммуникацию. Это не только взаимодействие учителей, но в первую очередь, взаимодействие учащихся, которые разделены на три группы «Дети Солнца», «Гринпис», «Зеленая планета» и должны тесно общаться для успешного выполнения поставленных перед ними задач. Во время урока преобладает диалогический и полилогический стиль общения, что способствует развитию речевой деятельности школьников, обучению их ведению дискуссий.

В организацию урока вплетается и технология разноуровневого обучения, когда ученики «продвинутого уровня» выступают с результатами опережающих заданий по характеристике зон экологической ситуации и экологического бедствия.

Как известно, существенными признаками современного урока географии служат: тесная связь с событиями современности; реализация краеведческого принципа; четкая экологическая направленность; использование учебного материала в целях экономического образования школьников [4, с.291]. Проведенный урок в полной мере соответствует указанным критериям. Во-первых, рассматриваются действующие нормы законов и современная экологическая ситуация в России. Во-вторых, при рассмотрении особо охраняемых территорий учащиеся знакомятся с заповедником «Белогорье» и наносят на контурную карту заповедные участки Белгородской области. В-третьих, весь урок пронизан экологическим содержанием, в соответствии со своей темой. В-четвертых, при рассмотрении видов ответственности за экологические правонарушения обсуждается административная ответственность, выражающаяся в системе штрафов. В соответствии с интегрированным характером урок пронизан также правовым содержанием, без осознания которого невозможно вести борьбу за чистую планету.

Урок вызвал большой интерес у учащихся. Этого следовало ожидать, т.к. в литературе широко отмечается, что необычные по замыслу и организации уроки больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой [2]. Однако превращать такие уроки в главную форму работы нецелесообразно. Главный ограничитель их внедрения – большие потери времени. Мы не потратили время зря, мы развивали эмпатию, сочувствие, сопереживание, но объем изученного программного материала оказался слишком мал. В связи с этим, интегрированные уроки должны занимать свое почетное место в практике преподавания географии, но лишь в сочетании с другими типами уроков.

Литература.

1. Розанов Л.Л. Геоэкология (Библиотека учителя). – М.: Вентана-Граф, 2006. – 320 с.
2. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
3. Морозов А.Е. Интеграция как один из путей преподавания [Электронный ресурс]. Дата обновления 15.12.2010. – URL: (дата обращения 30.03.2012).
3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летагин и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ *

*Макотрова Г.В.
Белгород,
Россия*

INFORMATION-COMMUNICATION SUPPORT OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF SENIOR PUPILS IN ECOLOGICAL EDUCATION

*Makotrova G. V.
Belgorod,
Russia*

Содержание экологической познавательной деятельности старшекласников позволяет создавать условия, при которых ученик может исследовать вершины совершенства природы, рассматривать ее как духовную ценность, осмысливать значимость других живых существ. С помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) современные школьники могут учиться самостоятельно добывать необходимую для решения экологических задач жизни информацию, адекватно воспринимать и эффективно ее использовать; сотрудничать в решении экологических проблем; действовать в повседневной жизни экологически безопасно для окружающей среды и здоровья людей; осуществлять учебно-проектную и общественную экологически ориентированную деятельность.

Закономерно, что в такой творческой познавательной деятельности старшекласников происходит активизация ряда самопроцессов