

2. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. /Под ред. Н.Л. Селивановой (отв. Ред.). – Калуга, 2000. – 248 с.
3. Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования: Учебное пособие. – СПб.: СПГУП, 1997. – 262 с.
4. Новикова Т.Г. Педагогическое проектирование и оценка инноваций. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 68 с.
5. Эшби У. Р. Конструкция мозга. Происхождение адаптивного поведения — М.: ИЛ, 1962

**СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ  
В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ  
(на примере курса химии)**

*Карташова Е.С.  
Белгород  
Россия*

**THE PROBLEM OF THE FORMATION  
OF THE SOCIO-ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY  
OF THE INDIVIDUAL IN SCHOOL PRACTICE (FOR EXAMPLE,  
A CHEMISTRY COURSE)**

*Kartashova E.S.  
Belgorod  
Russia*

Проблема формирования социально-экологической устойчивости личности школьников является одним из важных аспектов социально-экологического образования. Изучением вопросов образования в сфере взаимоотношений человека, общества с природной средой занимаются многие ученые: С.Н. Глазачев, Э.В. Гирусов, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, А.В. Лосев, Н.М. Мамедов, Д. Ж. Маркович, Г.Г. Провадкин, И.Т. Суравегина, В.С. Шилова и другие.

Вместе с тем, в школьной практике проблема формирования социально-экологической устойчивости личности представлена по-разному. Отдельные ее стороны отражены в курсах географии, биологии, химии.

В соответствии с предметом нашего исследования рассмотрим состояние проблемы в школьных курсах химии. Анализ учебных программ показал, что в действующих курсах химии для 8-11 классов экологические проблемы, вопросы рационального природопользования остались освещенными довольно поверхностно. Например, при рассмотрении сведений о металлах и неметаллах (УМК Г.Е. Рудзитиса, УМК Н.Д. Кузнецовой) упоминается информация о природных ресурсах, однако, не раскрыто антропогенное влияние на них.

Вопросы производства отражены в неорганической химии, но практически не рассмотрены в органической химии. Изучение темы «Топливо. Способы сжигания» (8 класс) позволяет учащимся ознакомиться с процессами переработки топлива, но не раскрыт материал о вреде веществ, выбрасываемых в воздушную среду, не обсуждаются вопросы обезвреживания данных веществ. В то время как исследование процессов химических производств веществ позволяет устанавливать оптимальные пути утилизации вредных веществ, что будет способствовать сохранению окружающей природной среды, сохранению здоровья человека. В теме «Минеральные удобрения» их роль в сельском хозяйстве, влияние на почву, растения, живые организмы повышенных доз внесенных удобрений не рассматривается ни в одном учебно-методическом комплексе. Вопросы взаимоотношений человека, общества и окружающей среды поверхностно изучаются в разделах общей, неорганической и органической химии. Так, в теме «Углеводы» не раскрыта практическая и эстетическая роль растений в жизни человека. В то время как есть возможность раскрытия понятий: «парниковый эффект», «кислотные дожди», «озоновые дыры», рассмотрение причин их возникновения, химической основы этих явлений; ознакомления с их последствиями и обсуждения возможностей их предотвращения.

В Программе И.Г. Остроумова, А.С. Боева подчеркивается мысль об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного усвоения смежных предметов. Авторы справедливо считают, что межпредметная интеграция способствует формированию единой естественно-научной картины мира уже на начальном этапе изучения химии (химия и география, химия и биология). Однако в учебных пособиях интеграция выражена слабо. Если в программах есть вопросы о здоровье человека, проблемах, связанных с применением лекарственных препаратов, то в учебниках этот материал отсутствует.

В учебном пособии по химии Ивановой Р.Г. «Химия – 9 класс» в качестве приложения введен дополнительный материал об отношениях, складывающихся между человеком и природой на различных исторических этапах, природопользовании. Однако этот материал не является обязательным для изучения и практически не используется учащимися и учителями в процессе обучения.

В учебных пособиях информация о влиянии загрязняющих веществ на здоровье человека, распознавании содержания вредных веществ в продуктах питания представлена слабо.

Проанализируем содержание элективного курса «Социальная экология», разработанного О.В. Петуниным, для общеобразовательных классов. Программа курса предполагает изучение взаимоотношений между обществом и природой на разных этапах развития человечества, принципов и перспектив их сосуществования и оптимального развития. Достаточно полно раскрыты проблемы экологической демографии. Однако лишь частично показаны

возможности рационального природопользования, охраны природных ресурсов от загрязнений, утилизации вредных веществ.

Вместе с тем, включение в школьные курсы химии основных социально-экологических ключевых понятий, будет способствовать усвоению учащимися социально-экологических знаний, умений, которые послужат основой для формирования нормативного отношения к окружающей природной среде.

С целью изучения состояния компонентов социально-экологической устойчивости учащихся: потребностно-мотивационного, эмоционального, когнитивного, деятельностного, нами был проведен констатирующий эксперимент. В.В. Афанасьев, выделяя три этапа педагогического эксперимента, отмечает, что на первом (констатирующем) этапе проводится анализ педагогических условий, сложившихся в современной практике по обозначенной проблеме, и диагностическое исследование участников. Результаты констатирующего этапа должны свидетельствовать о нерешенности проблемы [1].

Проведенный эксперимент позволил нам установить уровни сформированности социально-экологической устойчивости личности школьников. В ходе констатирующего эксперимента нашего исследования использовались методы: наблюдение, беседа, анкетирование.

Напомним, наблюдение – это целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи наблюдений. Наблюдение проводится по намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения. Авторы (Сластенин В.А., Исаев И.Ф.) выделили основные этапы наблюдения, включающие: определение задач и цели (с какой целью ведется наблюдение); выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать); выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать); выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи); обработка и интерпретация полученной информации (каков результат) [3].

Другой метод – беседа. Это метод получения информации на основе словесной коммуникации. Сущность беседы, полагает И.П. Подласый, состоит в том, чтобы с помощью умело поставленных вопросов побудить учащихся к актуализации уже имеющихся знаний, а также достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных выводов [2]. Беседа как метод исследования активизирует мышление и является прекрасным средством диагностики усвоенных знаний и умений.

Еще один метод исследования, который используется нами, – анкетирование. Л.Д. Столяренко определяет анкетирование как эмпирический метод получения определенной информации на основании ответов на заранее подготовленные вопросы анкеты. Анкетирование может быть письменным, устным, индивидуальным, групповым. Материал после проведенного анкетирования подвергается обработке (количественной, качественной) [4].

В нашем исследовании задачами констатирующего эксперимента являются определение состояния проблемы в действующих учебных программах и учебных пособиях по химии и выявление уровня сформированности социально-экологической устойчивости личности учащихся 9-10 классов.

### **Литература.**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, В.В.Афанасьев, Теория вероятностей в вопросах и задачах (<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/theory/node46.html>)
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.: ил.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика./ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544с.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

*Бобрышева Е.  
Белгород  
Россия*

### **ECOLOGICAL EDUCATION OF RURAL STUDENTS IN FREE TIME**

*Bobrysheva E.  
Belgorod  
Russia*

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия с ней человека выросли в глобальную экологическую проблему. Для предотвращения возможных отрицательных последствий вторжения человека в природу необходимо решение ряда научно-технических, экономических, экологических проблем. Среди них одно из первых мест занимают педагогические, воспитательные задачи, поскольку подрастающие поколения еще на школьной скамье должны быть подготовлены к научно обоснованному и бережному отношению к окружающей природной среде.