

детей и взрослых (О.А. Барханова, Н.М. Браиловская, Г.Б. Маркизова, Н.В. Михеева, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелеева, Ю.П. Филенков, Н.Н. Щетинина и др.);

- преобразование материально – технического обеспечения педагогического процесса в ДОУ на основе принципов построения развивающей среды, формирование системы развивающей предметной среды детского сада и УВК «школа – детский сад» (Е.А. Диченская, О.В. Артамонова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, Л.В. Тимошенко и др.).

- организация игровой среды в разновозрастной группе для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н.Ф. Тарловская, Л. Одинцова, Б.С. Кобзарь и др.).

Образовательная развивающая среда дошкольного учреждения рассматривается как целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации целей обучения и воспитания на основе лично – ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающих становление ребенка как личности.

Поскольку ДОУ – система, состоящая из нескольких подсистем, тесно связанных между собой целями и задачами, взаимодействующих не только друг с другом, но и с окружающей средой, а непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, то перед руководителями детского сада и начальной школы, УВК «школа – детский сад» встает проблема рассмотрения особенностей организации развивающей среды, обеспечивающей создание условий реализации преемственности в развитии ребенка.

Для повышения доступности качественного образования в дошкольном образовательном учреждении руководителям необходимо максимально обеспечить образование детей старшего дошкольного возраста, создать механизмы организации развивающей среды.

Возрастающее значение организации развивающей среды в условиях непрерывного образования ставит перед руководителями проблему определения содержания развивающей среды для детей дошкольного и младшего школьного возраста, рассмотрение ее особенностей и создание единой модели ее организации.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Е.И. Ерошенкова

В условиях резкого сокращения деятельности внешкольных образовательных учреждений, детских клубов и площадок, кружков и

детских студий, дворцов детского творчества остро встает проблема формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних к отрицательным влияниям среды. Дело в том, что подростковый возраст – самый неустойчивый в смысле ценностных ориентаций. Происходит активное становление личности, формирование ее статуса. И в этот ответственный период подростки, чаще всего, оказываются предоставлены сами себе. Их местом досуга становится улица, воспитателем – «подворотня». К чему это приводит? Возрастает число тяжких преступлений, совершенных подростками (убийства, грабежи, разбойные нападения), увеличивается количество подростков, преступивших закон, увеличивается подростковая преступность в сфере незаконного оборота наркотических средств, в сфере незаконного ношения, приобретения, изготовления, хищения и сбыта огнестрельного оружия, боевых припасов и взрывчатых веществ, детская проституция и т.д. Ввиду большой занятости родителей безнадзорность подростков становится массовой. Безделье и развал системы внешкольного воспитания ведет к рискованным формам отношений детей школьного возраста, правонарушениям, и, в конечном счете, к подростковой преступности.

В связи с этим возникает потребность общества в организации школьного и внешкольного воспитания, культурного досуга подростковой молодежи, их разностороннего развития во внеучебное время. Это в значительной степени актуализирует проблему подготовки будущих учителей, воспитателей, классных руководителей к осуществлению нравственного воспитания учащихся. Растет спрос на инициативного, творческого педагога-воспитателя, способного к поиску эффективных способов взаимодействия с учащимися, формирования их нравственной устойчивости к отрицательным влияниям среды, готового организовать внеклассную работу с детьми на приоритетных личностных началах.

Одной из основных целей будущего учителя, воспитателя, классного руководителя является сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников, формирование внутрискольной среды, обеспечивающей стойкое неприятие употребления наркотических, алкогольных, психоактивных веществ и т.д.. Создание благоприятных условий для организации школьного и внешкольного воспитания, культурного досуга школьников, их разностороннего развития во внеучебное время позволит избежать или заметно сократить количество правонарушений среди несовершеннолетних.

Но для того, чтобы воспитывать других, надо самому быть носителем и транслятором нравственности и воспитанности, сочетающим в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности.

Воспитательная работа со студентами – приоритетное направление в деятельности нашего университета, важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время и обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных,

гражданских и профессиональных качеств личности будущего учителя. Как известно, в период студенчества для молодых людей вторым домом становится профессионально-образовательная среда университета. Она же является главным фактором, определяющим их жизненные ценности и идеалы. Благоприятная вузовская атмосфера закладывает основы профессиональной этики, профессионально-педагогической культуры будущих учителей и во многом компенсирует негативные последствия сегодняшней ценностно-деформированной идеологической атмосферы в обществе. Однако, на наш взгляд, воспитательные функции вуза не могут быть полностью реализованы без активного и сознательного участия куратора академической группы в воспитании студентов - будущих учителей.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности куратора академической группы является нравственное воспитание студентов. Главная цель нравственного воспитания – формирование взглядов, убеждений, сознания, представлений, идеалов, чувств, отношений, личностных установок и др. Нравственное формирование личности будущего учителя происходит под влиянием системы воспитательных воздействий на студента в процессе его учебной, общественной и главным образом практической деятельности, в ходе которой складываются и закрепляются моральные качества, отношения, привычки, собственные педагогу.

Нравственное воспитание студентов наиболее эффективно протекает в хорошо организованном коллективе, где межличностные отношения строятся на уважении, симпатии, привязанности, на взаимном «стимулировании». Опыт показывает, что формирование у будущих учителей таких нравственных качеств, как сознательность, ответственность, дисциплинированность, чувство профессионального долга и др., детерминировано уровнем учебной, научной и общественной активности студенческой группы, уровнем развития в ней товарищеского сотрудничества, нравственными отношениями в коллективе. Очень многое в этом деле зависит от организационно-педагогической деятельности куратора, инициативы и активности его ближайших помощников – актива студенческой группы. Чем больше в группе будет нравственно воспитанных студентов, тем легче будет куратору и ее активу решать любые воспитательные задачи, связанные с профессиональной подготовкой будущих учителей.

Еще раз отметим, что в общей системе нравственных воздействий на личность студента в стенах вуза особая роль принадлежит куратору академической группы. Он оказывает на группу в целом и каждую личность в отдельности влияние не только в воспитательном, но и в учебном процессе. Это влияние выражается в следующей системе деятельности.

1. Воспитание студентов в процессе преподавания куратором своей учебной дисциплины, т.е. он не только вооружает их конкретными знаниями, но и раскрывает перед ними отдельные стороны профессиональной морали, формирует у них чувство ответственности за судьбы детей, которых им предстоит в будущем воспитывать и обучать.

2. Использование для организации и проведения нравственного воспитания будущих учителей результатов своей научно-исследовательской деятельности в плане изучения: а) опыта других кураторов; б) сферы влияния специальных и общественных дисциплин на нравственное формирование студентов; в) нравственных основ, которыми студенты овладели за каждый год обучения; г) состояния нравственного воспитания в группе.

3. Систематическое общение со студентами, индивидуальный подход в организации процесса нравственного воспитания.

4. Включение студентов в общественно полезный труд, близкий по своему характеру к профессиональному, при выполнении которого у них будут формироваться и закрепляться нравственные отношения, будет проявляться моральная активность и вырабатываться соответствующая нравственная позиция будущего учителя.

5. Систематический контроль за соблюдением студентами нравственных норм и правил поведения в различных сферах деятельности, а также в специально создаваемых (в воспитательных целях) разнообразных ситуациях.

6. Подготовка актива группы к участию в нравственном воспитании студентов.

7. Личный пример куратора как эталона высокой нравственности, профессионального долга, педагогического мастерства, профессионально-педагогической культуры.

В работе по нравственному воспитанию, осуществляемой куратором, можно условно выделить несколько компонентов:

1. Нравственное просвещение, в процессе которого студенты получают определенную информацию о принципах, нормах и правилах морали и ее преломлении в нравственность профессиональную (этика поведения учителя, руководителя школы на работе, в быту и других сферах жизнедеятельности).

2. Обучение студентов навыкам нравственного поведения через включение их в многообразные виды практической деятельности, производственную практику, в ходе которой студенты накапливают нравственный опыт, знакомятся с укладом жизни педагогического коллектива, его моральным климатом, отношениями между учителями и руководителями. Следует иметь в виду, что между нравственным просвещением и нравственными поступками студентов не должно быть разрыва, так как, в противном случае, у них не сформируются установки нравственного поведения. Моральные знания всегда должны подкрепляться соответствующими делами, поступками.

3. Индивидуальная работа куратора со студентами по преодолению негативного отношения к нормам и принципам нравственности, неустойчивости взглядов и убеждений, расхождений между нравственными понятиями и поведением.

Воспитательная деятельность куратора студенческой группы должна направлять процесс социализации студентов через вовлечение их в различные виды прикладной деятельности, спорта, художественного творчества,

проведение праздников и торжественных ритуалов, поддерживающих традиции и формирующих престиж университета; организацию отдыха и досуга будущих учителей. Участие студентов в различных формах учебной, внеучебной, научно-исследовательской работы позволяет выработать у них некоторые профессиональные качества будущих учителей, воспитателей, классных руководителей. Воспитательная деятельность куратора может способствовать погружению студентов в специфику профессионально-педагогической воспитательной деятельности.

Таким образом, подготовка будущих учителей к осуществлению нравственного воспитания учащихся должна осуществляться через комплекс учебных дисциплин и курсов, систему внеаудиторной воспитательной работы, научную и исследовательскую работу, в процессе педагогической практики и т.д., организованных куратором студенческой группы.

ВЛИЯНИЕ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Е.В Иващенко

Одной из актуальных проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике, является проблема оценивания учебных достижений, влияние этого процесса на формирование личности школьника. Отметка, которой приписывается лишь невинная роль простого отражателя и фиксатора результата оценки, на практике становится для ребенка источником радости или горя.

Исследованию влияния процесса оценивания на психику ребенка уделяли значительное внимание Б.Г. Ананьев, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др. Ученые и педагоги отмечают отрицательное влияние оценки на формирование адекватной самооценки школьника, на формирование многих нравственных личностных качеств, а также на развитие взаимоотношений учащихся класса. Отметка воспитывает недружелюбие, расслаивает класс на «отличников», «троечников» и «двоечников», ведь, как правило, на личность школьника в целом смотрят через призму отметок. Хорошо успевающие ученики редко приглашают отстающих одноклассников к себе домой, неохотно принимают их в свои игры. «Слабые» ученики усиленно ищут выхода из положения отверженных. А так как они не в силах самостоятельно преодолеть трудности учения, что стало бы условием урегулирования многих проблем, они то и дело прибегают к лжи или пытаются утвердиться в иных сферах жизни, а иногда и в антиобщественном поведении.

Е.И. Перовский в книге «Проверка знаний учащихся в средней школе» отмечает, что в момент оценки учитель находится под воздействием многих субъективных факторов. Это и сложившееся у учителя представление об успехах данного ученика, общее отношение к данному ученику (симпатия