

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»

11. Сыгодина М.В. Моделирование процесса обучения в высшем учебном заведении: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Братский государственный технический университет. Братск, 2005.

12. Сыгодина М.В. Моделирование процесса обучения в высшем учебном заведении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Б.м., 2005

13. Заседание президиума Госсовета по вопросу повышения роли регионов в модернизации экономики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/news/13477> (дата обращения 22.10.2013).

РОЛЬ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БИОГРАФИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЕЖИ

О.А. Цыбулевская,

ассистент кафедры управления персоналом, НИУ «БелГУ»

Научный руководитель:

И.С. Шаповалова,

доктор социологических наук,

зав. кафедрой социологии и организации работы с молодежью, НИУ «БелГУ»

Научный интерес к проблеме формирования профессиональных биографических стратегий молодежи в настоящее время очень высок. В первую очередь это обусловлено изменениями, происходящими на рынке труда, связанными с переходом российского общества к конкурентной рыночной экономике. Кроме того, в последнее время наблюдаются значительные изменения в сознании молодежи к реализации собственной профессиональной биографии. Наблюдается значительная заинтересованность молодежи к осознанному формированию профессионального пути развития, а не пассивного ожидания поддержки от государственных органов занятости.

Для определения этих процессов в литературе встречается несколько различных понятий, смысл которых очень близок, но имеет ряд принципиальных отличий. В связи с этим возникает необходимость введения нового понятия – «профессиональная биографическая стратегия» и разделения его от понятий «профессиональная биография» и «жизненная стратегия».

«Профессиональная биография» наиболее широкое понятие и рассматривается в науке как перечень этапов трудовой деятельности в процессе жизни человека. Понятие «жизненная стратегия» более узко, но не акцентируется на процессах трудоустройства и профессиональной карьеры. В определении этого термина основополагающей работой является труд Абульхановой-Славской «Стратегия жизни». По ее мнению, жизненная стратегия – это ««принципиальная, реализуемая в различных жизненных условиях, обстоятельстве способность личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни, к ее воспроизводству и развитию» [1].

Введение нового понятия «профессиональная биографическая стратегия» позволяет синтезировать эти два определения и восполнить те моменты реального отражения действительности, которые имеют место в актуальных трудоустройствах молодежи. Таким образом, под «профессиональной биографической стратегией» мы будем понимать процесс осознанного подхода к построению профессиональной карьеры на протяжении различных этапах жизни.

Формирование профессиональных биографических стратегий молодежи начинается с выбора высшего образовательного учреждения и будущей профессии. С этого момента молодежь попадает под влияние одного из важнейших социальных институтов современного общества – высшего учебного заведения.

Для определения роли вуза на процесс формирования профессиональных биографических стратегий молодежи было проведено социологическое исследование с 21

по 25 октября 2013 года в социальной сети ВКонтакте. Всего в исследовании приняли участие 86 респондентов, студентов 4-5 курсов Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Подробная информация о респондентах представлена на рис. 1.

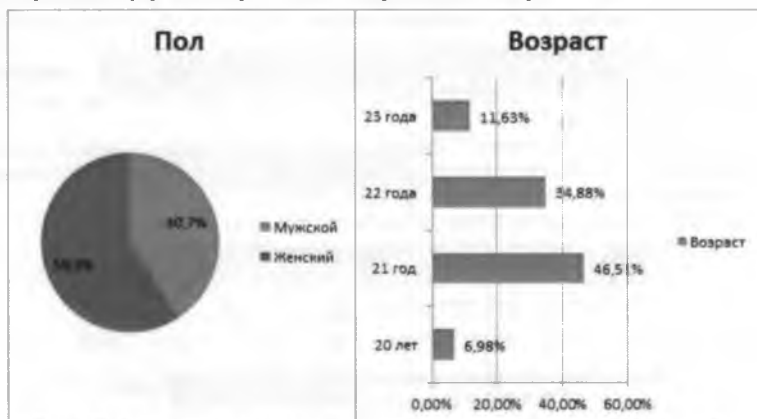


Рис. 1. Информация о респондентах социологического исследования 21-25 октября 2013 года

Главная цель проведенного социологического исследования – определить роль вуза в процессе формирования профессиональных биографических стратегий молодежи.

Для достижения поставленной цели респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Считаете ли вы необходимым прилагать определенные усилия для формирования собственной профессиональной биографической стратегии?

2. Что, по вашему мнению, нужно делать в первую очередь, чтобы сформировать эффективную профессиональную стратегию?

3. Кто больше всего помогает в выборе вашей профессиональной стратегии?

При этом были получены следующие результаты.

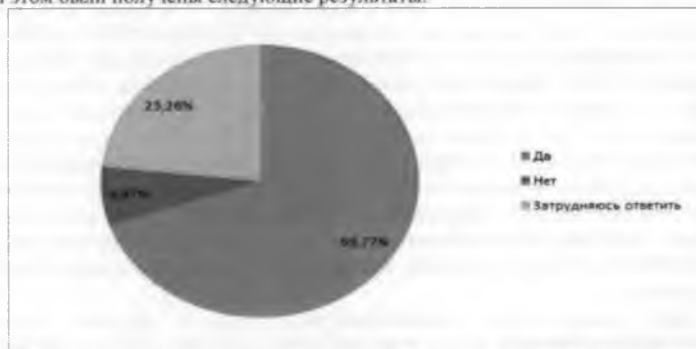


Рис. 2. Результаты опроса респондентов на тему: «Считаете ли вы необходимым прилагать определенные усилия для формирования собственной профессиональной биографической стратегии?»

Ответы респондентов на первый вопрос свидетельствуют о том, что наше утверждение о переходе большинства современной молодежи к активной позиции в

отношении своего профессионального жизненного пути оказались верными. 69,77% опрошенных считают, что пассивное отношение к своей профессиональному биографическому пути в настоящее время не применимы в условиях современного конкурентного рынка труда. Однако достаточное количество респондентов (23,26%) затруднились ответить на поставленный вопрос. Это может быть обусловлено рядом причин, которые требуют дальнейшего более глубоко исследования:

1. Респонденты еще не осознали острой необходимости своевременного осознанного подхода к формированию профессиональной стратегии ввиду своего студенческого возраста.

2. Респонденты не имеют необходимости предпринимать активные действия к формированию профессиональной биографической стратегии ввиду имеющихся определенных гарантий собственного трудоустройства.

3. Респонденты имели другие субъективные причины.

Результаты ответов респондентов на второй вопрос представлены на рис. 3.



Рис. 3. Результаты опроса респондентов на тему: «Что, по вашему мнению, нужно делать в первую очередь, чтобы сформировать эффективную профессиональную стратегию?»

По мнению большинства опрошенных (55,82%), первоначальным этапом в формировании эффективной профессиональной стратегии является получение высшего образования. Это в очередной раз свидетельствует о влиянии вуза на процесс формирования профессиональных биографических стратегий. На втором месте по значимости находится вариант «ходить на дополнительные семинары, тренинги и т.п.» - его выбрали 30,23% опрошенных. Это свидетельствует о серьезном подходе современной молодежи к своему профессиональному развитию. Они осознают необходимость получения высшего и дополнительного образования, прежде чем приступить к выбору дальнейшего этапа развития профессиональной стратегии. Наименьшее количество респондентов выбрали вариант «использовать опыт профессионалов в этой сфере» - 4,65%. Это обусловлено амбициозностью и активностью молодежи в современных условиях – они не готовы пассивно принимать к сведению знания и советы опытных специалистов. Им более приемлема позиция научиться всему самостоятельно, даже на своих ошибках.

Для окончательного определения роли вуза в процессе формирования профессиональных биографических стратегий современной молодежи, респондентам был задан вопрос: «Кто больше всего помогает в выборе вашей профессиональной стратегии?»

Результаты опроса приведены на рис. 4.

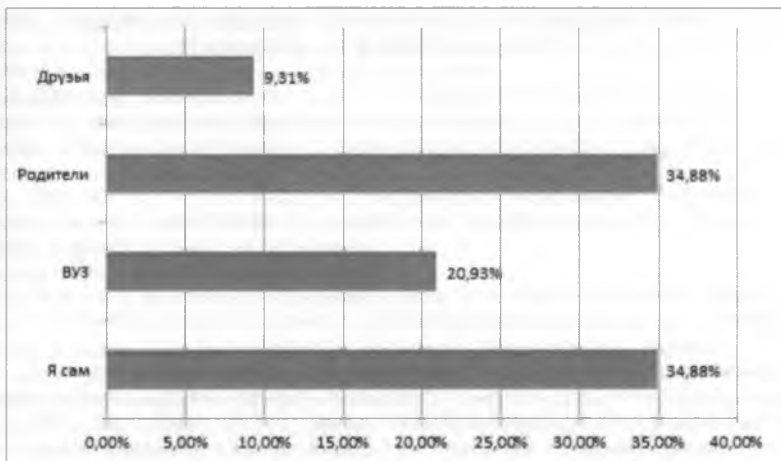


Рис. 4 Результаты опроса респондентов на тему: «Кто больше всего помогает в выборе вашей профессиональной стратегии?»

При ответе на поставленный вопрос мнение большинства разделилось поровну – по 34,88% за варианты ответов «родители» и «я сам(а)». Вариант «ВУЗ» выбрали 20,93% опрошенных. Это свидетельствует о понимании важности роли ВУЗа, однако в силу юношеского максимализма студенты предпочитают полагаться в большей степени на себя самих или надеяться на заботу родителей. Меньше всего на формирование профессиональной стратегии оказывают влияние друзья – их назвали всего лишь 9,31% опрошенных.

На основании всех полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Процесс формирования профессиональных биографических стратегий молодежи начинается во время обучения в вузе.
2. Современная молодежь занимает активную позицию в отношении собственной будущей профессиональной биографии.
3. Студенческая молодежь осознает важность получения профессионального высшего и дополнительного образования, однако при формировании профессиональной биографии рассчитывает чаще всего на собственные силы или помощь со стороны родителей.

Следовательно, в вузах необходимо активизировать направление формирования профессиональных биографических стратегий молодежи с целью увеличения влияния данного социального института на дальнейшее развитие общества. Рекомендуется проявлять больше внимания к индивидуальным особенностям личности каждого студента и разрабатывать индивидуальные планы развития профессиональной биографической стратегии.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.