

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Мамина И.В.,
ассистент кафедры
социальных технологий, НИУ «БелГУ»

Сложность и своеобразие процессов, происходящих в молодежной среде в современный период развития современного российского общества, обуславливают потребность в деятельности федеральных, региональных и местных органов власти и учреждений, реализующих государственную молодежную политику (ГМП). В настоящее время она относится к числу приоритетных направлений деятельности государства, всех его структур и социальных институтов и осуществляется в интересах как молодого человека, так и общества в целом.

Государственная молодёжная политика является деятельностью государства, направленной на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных движений и инициатив. Она выражает в отношении к молодому человеку стратегическую линию государства на обеспечение социально – экономического, политического и культурного развития России, на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории, культуре страны, другим народам, соблюдение прав человека.

Характер возникающих в ходе ее реализации проблем во многом обуславливается общими тенденциями развития системы государственного и муниципального управления. В полной мере это относится к кадровой проблеме, которая в последние годы приобрела особое значение [1]. Объективно возрастают требования к содержанию и уровню образования работающих в органах по делам молодежи кадров, к их профессиональной компетентности, наличию специализированных знаний и умений [2].

Однако, основная тенденция такова, что молодежный работник становится одной из востребованных в настоящее время профессий, следовательно, процесс конституирования этой группы будет подчиняться общей логике становления любой профессии. В настоящее время значительная часть работников сферы государственной молодежной политики не имеют соответствующей квалификации. Чаще всего по данной специальности работают люди, которые получили высшее техническое или педагогическое образование. Согласно проведенному в 2008 году в Белгородской, Курской и Орловской областях исследованию, среди представителей органов по делам молодежи высшее образование имели 73% или 143 человека (N= 180), из них высшее техническое 22%, высшее гуманитарное 78%. При этом только 19% респондентов прошли переподготовку (повышение квалификации) по специальности «Организация работы с молодежью» [2].

Работой с молодежью нередко занимаются люди, профессионально не готовые к этой деятельности. К сожалению, завершающие свое профессиональное обучение специалисты в большинстве случаев не имеют практического опыта, в то время как именно он особенно востребован в системе государственной молодежной политики региона. Как констатирует отчет о состоянии рынка труда молодых специалистов, подготовленный исследовательской компанией «Рейтор» 18,8% выпускников вузов не имеют никакого профессионального опыта, соответствующего или схожего с полученной специальностью [3]. Анализ качества подготовки молодых специалистов, проведенный «Рейтором» в марте этого года, показывает, что в лучшем случае каждый второй выпускник вуза не нуждается в переподготовке. При этом больше всего переучивать нужно тех, кто закончил вуз по самым «молодым» специальностям.

Одной из причин сложившейся ситуации является неадекватность представлений претендентов на занятие должностей в органах по молодежной политике о характере

своей будущей деятельности. Специалист, приходящий на работу в органы по делам молодежи, часто не ориентирован на работу с молодежью, требующую высокого уровня профессионализма, но очарован некоторыми внешними атрибутами специальности. Как показал опрос, приуроченный к «круглому столу» по теме «Взаимодействие рынка труда и системы высшего профессионального образования области: состояние, возможности, сценарии сближения», проведенный с 3 по 16 февраля 2010 года в городах Кемерово и Новокузнецке, в котором приняли участие 58 работодателей и 126 студентов выпускных курсов высших учебных заведений, по выбранной специальности собирается трудиться подавляющее большинство (85%) студентов, принявших участие в опросе. Из них 64% студентов-выпускников мотивируют данное желание тем, что «специальность им подходит, они выбрали ее делом своей жизни», 18% считают эту специальность востребованной сегодня на рынке труда, еще 10% считают ее «востребованной и хорошо оплачиваемой». 10% выпускников вузов констатируют: «Я больше ничего не умею, а деньги зарабатывать надо»[4].

Ощущается недостаток квалифицированных специалистов в области управления и администрирования в молодежной среде. Очень низка престижность работы в данной сфере, что объясняется низкой оплатой труда бюджетных работников. Существенно и то, что в настоящее время у ученых и практиков нет точного представления о профессиональных компетенциях специалиста по работе с молодежью.

Для успешной работы с молодежью необходим специфический набор профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, которые и должны характеризовать профессию молодежного работника.

Традиционно под профессиональной культурой понимают совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда. Степень владения профессиональной культурой выражается в профессиональной квалификации.

Специфику профессиональной культуры специалиста по работе с молодежью определяют три условия. Во-первых, особенности объекта его деятельности - молодежи как особая социальная группа, обладающая своими психофизиологическими, возрастными, социальными особенностями. Специалист по работе с молодежью должен особое внимание уделить развитию навыков коммуникативного общения. Работа с людьми подразумевает способность располагать к себе своих клиентов, умение выслушать и убедить людей, вести переговоры и разрешать конфликты, способность понимать и оценивать психическое состояние других и др. Для каждого специалиста важно сегодня проявление креативного подхода к своей деятельности и стремление к нововведениям, что является показателем профессионального роста личности.

Помимо непосредственной работы с молодыми людьми, работа с молодежью и её изучение, подразумевает умение оперировать большими объемами информации. Среди наиболее актуальных умений и навыков работы с информацией можно указать умение находить, анализировать, оценивать и фиксировать информацию.

Во-вторых, принадлежность к организационной структуре, в которой он работает, поскольку она определяет сферу компетенций, права и обязанности работника, возможности профессионального роста.

В-третьих, личностные качества человека определяется набором социальных, профессиональных, деловых и нравственных качеств личности в избранной им сфере деятельности, которые и составляют квалификацию работника.

И чтобы получить наибольший эффект в избранной профессии, индивиду необходимо достичь определённого уровня профессионализма, определяемого как высокий и устойчивый уровень знаний, умений и навыков.

Как отмечает ряд исследователей, овладение профессией нельзя сводить «к простой совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности» [5]. Работа с людьми подразумевает, что специалист должен стремиться

достичь не только высокого профессионализма в выбранной им деятельности, путем освоения новых форм знания, но и социализировать свою деятельность. Поиск новых нестандартных решений и подходов к выполнению своей работы позволяют повысить эффективность труда, эффективность в решении поставленных задач и возникающих проблем. Тем самым, специалист по работе с молодежью должен обладать знаниями и умениями в области социальных технологий, которые позволяют лучше понять и осознать процессы развития молодежи в обществе, распознавать тенденции этого развития, а также причинно-следственные связи происходящих перемен.

Специфика формирования профессиональной культуры специалиста заключается в том, что данная деятельность является технологичной, так как специалисты, осуществляя профессиональную деятельность, должны уметь четко определить предмет своей деятельности, логически корректно выразить его на профессиональном языке, выявить тенденции и закономерности развития объекта своей деятельности. Их деятельность должна быть целенаправленной, ориентированной на достижение результата. Они должны уметь предвидеть развитие событий и при этом учитывать различные альтернативы не забывая об установленных правилах.

Таким образом, формирование профессиональной культуры специалистов по работе с молодежью представляет собой одну из важнейших задач профессионального развития личности. Решение ее требует всестороннего анализа феномена социально-технологической культуры. При помощи базисной категории профессиональную культуру специалиста по работе с молодежью можно определить как систему элементов личности, умений и навыков, обеспечивающих достижение жизненных целей и благоприятных условий для саморазвития.

Литература

1. Турчинов, А.И., Магомедов, К.О. Современные проблемы кадровой политики и управления персоналом в России. Социологический анализ: Монография / А.И. Турчинов, К.О. Магомедов. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 136 с.
2. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики: проблемы и технологии: монография. – Белгород, 2008. – С. 13
3. Исследование независимого рейтингового агентства "РейтОР" [Электронный ресурс] URL: <http://reitor.ru/index.php?newsid=2013>
4. Диплом – гарантия трудоустройства? [Электронный ресурс] URL: http://belrudn.moeobrazovanie.ru/uchimsya_praktike_print_version.html
5. Смирнов, И.П. Человек - Образование - Профессия - Личность. / И.П. Смирнов. – М.: Граф-Пресс, 2002. – С. 181.

КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА¹

А.А. Мережко,

*ассистент кафедры иностранных языков
и профессиональной коммуникации, НИУ «БелГУ»*

Обучение иностранным языкам в высшей школе на современном этапе требует новых подходов, так как вступление России в Болонский процесс предполагает ширококомпаундную подготовку студентов, готовых к обучению в рамках образования европейских университетов. Такая подготовка подразумевает не только традиционное, фактическое владение всеми аспектами языка, но и, прежде всего, формирование

¹ Статья выполнена при финансовой поддержке внутривузовского конкурса «Инициатива» НИУ «БелГУ» (грант № ВКГИ 004-2013).