

которая проводится нами, будет иметь свои плоды. Дети, которые сами участвуют в природоохранных мероприятиях, во взрослом состоянии не смогут причинить вреда природе». По отзывам студентов, участие в деятельности МЭД позволяет будущему учителю не только закрепить теоретические знания на практике, но и проявить социальную активность по отношению к природной среде, в результате приобрести опыт социально-экологического воспитания школьников.

Мы считаем, что приобретение студентами опыта социально-экологического воспитания школьников является одним из необходимых педагогических условий профессиональной подготовки.

Реализация этого условия эффективна при использовании разнообразных педагогических форм и методов, видов педагогической деятельности; вовлечение студентов в аудиторную и во внеаудиторную социально-экологическую деятельность; привлечение различных ведомств, решающих социально-экологические проблемы.

### **Литература.**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. Академия, 2001. – 176с
2. Современный словарь по педагогике. / Сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное слово, 2001. – 928 с.

### **ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Анохина С.В.  
Белгород  
Россия*

### **PECULIARITIES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL AGRICULTURAL EDUCATION**

*Anohina S.V.  
Belgorod  
Russia*

Современная научно-техническая революция чрезвычайно осложнила взаимоотношения общества и природы. Одним из серьезнейших последствий этой революции является резкое возрастание антропогенного воздействия на природу, заключающегося в интенсивном использовании естественных ресурсов, бурном развитии промышленности и городов. Актуальной задачей

подготовки квалифицированных специалистов является формирование у них экологического сознания и мышления.

Составной частью мировоззренческой подготовки специалиста среднего звена является экологическое обучение личности, предполагающее формирование сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов.

Особую важность экологическое обучение приобретает в отношении студентов сельскохозяйственных учебных заведений, поскольку от формирования экологического сознания специалистов сельского хозяйства напрямую зависит эффективность процессов защиты окружающей среды от прямого загрязнения и разрушения, снижение ресурсной, материальной энергоемкости сельскохозяйственного производства, внедрение малоотходных технологических систем и процессов; минимализация потерь сельскохозяйственной продукции; внедрение природосообразных систем ведения земледелия, животноводства; производство экологически чистой продукции, оптимизация агроландшафтов и т.д.

Основу экологического образования составляет экологическое сознание студентов, которое складывается из экологических знаний, умений и навыков.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального обучения, студенты в ходе образовательного процесса *должны уметь*:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;
- предупреждать возникновения экологической опасности.

*Должны знать*:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

Все эти знания и умения должны быть отражены в рабочих программах по дисциплинам экологического содержания.

Проанализировав общую систему экологического обучения СПО, в частности, учебные планы таких специальностей как: «Механизация сельского хозяйства», «Тракторист-машинист сельского хозяйства», «Автомеханик», мы выяснили, что, в сельскохозяйственных, агротехнических, агромеханических средних учебных заведениях (техникумах) изучаются следующие экологические дисциплины: в рамках общих естественнонаучных дисциплин изучается дисциплина «Экологические основы природопользования» (42 часа), в рамках факультативных дисциплин - «Экология» (39 часов) и в общепрофессиональном цикле - «Экология и автомобиль» (34 часа). Это, по нашему мнению, недостаточно для полного формирования экологического сознания, как части экологической культуры учащейся молодежи.

В связи с этим и учитывая существующий дефицит времени, отведенный на дисциплины «Экология», «Экологические основы природопользования» и «Экология и автомобиль» в системе среднего сельскохозяйственного профессионального образования, могут оказаться полезными разнообразные формы учебно-воспитательной работы - экологические творческие конкурсы, экологические декады, викторины, дидактические комплексы деловых игр экологической направленности и т.д.

Понимая всю важность экологического образования, педагогам необходимо решать задачи экологического образования. Это будет способствовать повышению уровня жизни человека, установлению его связей с природой, вносить свой вклад в решение экологических вопросов в глобальном, региональном и локальном аспектах, в сбережение генофонда биосферы и рационального использования природных ресурсов.

## **Литература.**

1. Альманах экологического образования и просвещения. Т. II: Материалы Всероссийского Форума с международным участием «Экологическое образование – на пути к инновациям и энергосбережению» [Текст]. – Ярославль: Издательство, 2011. – 195 с.

2. Учебные планы по специальностям «Механизация сельского хозяйства», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Автомеханик» ГОУ СПО.- «Борисовский агромеханический техникум», 2009г.

3. ФГОС СПО от 05.10.2009г., № 370.

4. Российская педагогическая энциклопедия.- М., 1993/1999.