

ориентированный педагогический процесс может быть адекватной формой содержания олимпизма, а стало быть, и закономерностью реализации олимпийского образования.

Отсюда следует, что все средства, методы, формы и направления олимпийского образования должны быть пронизаны гуманистическим смыслом, ориентированы на развитие личности, а не на ее подавление.

Список литературы

1. Контанистов А. Т. Формирование организационно-педагогических основ олимпийского образования в России: автореф. дисс. ... канд.пед. наук.— М., 2001.— 23 с.

2. Сергеев В. Н. Олимпийское образование: определение сущности и перспективные направления научных исследований. URL. <http://mbsi.mosport.ru>

3. Твой олимпийский учебник: Учебное пособие для учреждений образования России / В. С. Родиченко и др.— М. : Сов. спорт, Физкультура и спорт, 2006.— 136 с.

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ УЛУЧШЕНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ (НА ПРИМЕРЕ РГФ И МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА)

О. Н. Нижник, студент

А. С. Грачев, старший преподаватель, к.п.н.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород, Россия*

Актуальность. Важнейшим условием обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов является активная учебно-образовательная и познавательная деятельность в [3]. Причем в зависимости от специализации, обучающимся необходимо развивать определенные способности, позволяющие оптимизировать их процесс [2].

При этом студентам, обучающимся по специальностям романо-германской филологии и международных отношений, необходимо тратить много времени на изучение иностранных слов. Следовательно, одним из ключевых факторов образовательного процесса таких студентов является эффективное функционирование процессов запоминания.

Поэтому поиск средств и методов, стимулирующих память, на наш взгляд, является актуальной проблемой, решение которой позволит повы-

ситель качество и скорость изучения иностранных языков. При этом в работе Ахмедовой О. О. в соавт. [1] отмечается, что физическая активность оказывает положительное воздействие на умственную работоспособность занимающихся. В выборе основных средств, позволяющих активизировать процессы запоминания, мнения специалистов разделяются. Одни считают, что физические упражнения, направленные на согласование различных двигательных действий, являются наиболее эффективными, другие же отдают предпочтение игровым методикам.

Поэтому, **целью исследования** является выявление наиболее эффективных средств и методов физической культуры, позволяющих активизировать процессы запоминания.

Методы исследования. С целью выявления наиболее эффективных средств и методов физической культуры, положительно воздействующих на процессы запоминания, был проведен лабораторный эксперимент, в котором приняло участие 14 человек (12 девушек и 2 юноши). Продолжительность эксперимента составила 2 занятия. В начале и конце занятий студентам предлагалось в течении 3 минут выучить как пишутся и переводятся 15 английских слов (каждый раз довались новые 15 слов). После этого студенты должны были написать эти слова вместе с переводом. Содержание занятий отличалось только в основной части. В первом занятии в основной части студенты выполняли специальные упражнения, направленные на активизацию биологически активных точек на руках, отвечающих за активизацию деятельности мозга. В основной части второго занятия применялись эстафеты с предметами, игры на координацию и внимание. Полученные результаты обсчитывались по двум параметрам: правильный перевод слова и правильное написание слова по английскому языку.

Результаты исследования и их обсуждение. Полученные результаты, представленные на рисунке 1 свидетельствуют о том, что игровые упражнения, применяемые в занятии №2 позволяют студентам лучше запоминать смысловое значение иностранных слов.

Схожая динамика и в правильном написании иностранных слов, представленная на рисунке 2. Из рисунка 2 видно, что после занятия с игровым содержанием количество правильно написанных слов увеличилось. И напротив, использование специальных упражнений не оказало должного воздействия — показатели снизились. Следует также отметить, что достоверных изменений между показателями до и после занятия выявлено не было. Мы объясняем это небольшим числом респондентов.

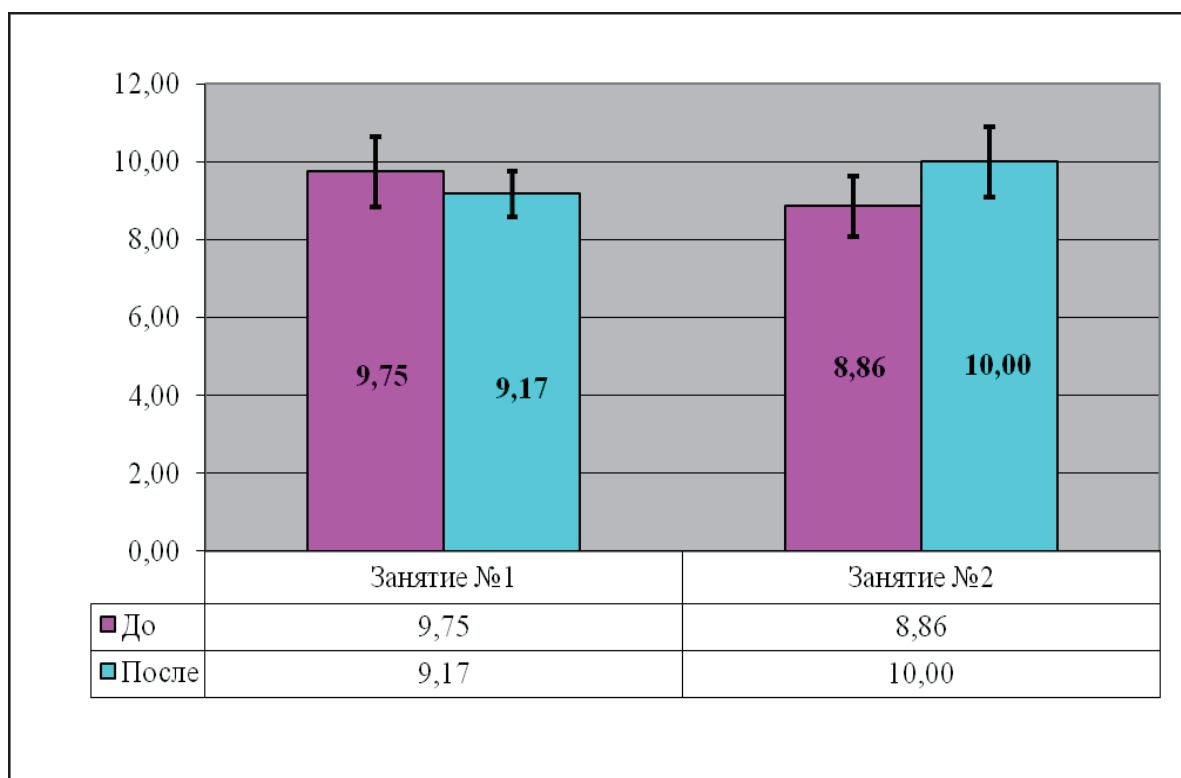


Рис. 1. Динамика изменения показателей правильного запоминания иностранных слов (правильно дан перевод слова)

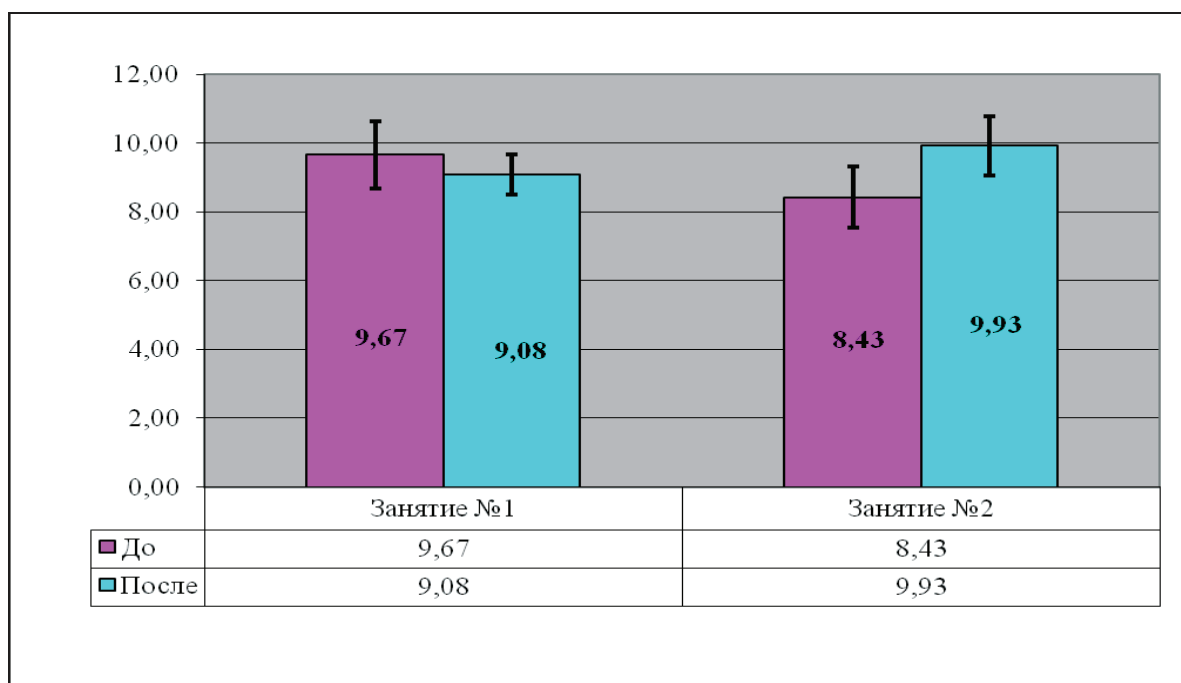


Рис. 2. Динамика изменения показателей правильного написания иностранных слов

Таким образом, проведенный эксперимент, позволяет предположить, что игровые упражнения являются наиболее эффективными средствами активизации процессов запоминания. Поэтому перед началом разучивания иностранных слов студентам РГФ и международного факультета рекомендуется использовать игровые упражнения на координацию и внимание.

Список литературы

1. Ахмедова О.О., Овезгельдыева Г.О., Григорьян А. Г. Психофизиологическое состояние студентов-первокурсников с разным уровнем двигательной активности / О. О. Ахмедова, Г. О. Овезгельдыева, А. Г. Григорьян // Физиология человека. - 2011. - №5. - С. 84—90.

2. Озеров В. П., Васильева Е. Н. Экспериментальное исследование структурных особенностей академических способностей студентов (на примере специальностей «Филология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Прикладная информатика в области географии») / В. П. Озеров, Е. Н. Васильева // Высшее образование сегодня. -2011. - №6. - С.45—48.

3. Третьяков А. А., Горелов А. А. Повышение устойчивости студентов к нервно-эмоциональному напряжению в учебном процессе средствами физической культуры / А. А. Третьяков, А. А. Горелов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2012. - № 9 (91). - С. 152—157.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осташенок Н. В., старший преподаватель

Гусева О. И., старший преподаватель

Хорошилова Н. Г., старший преподаватель

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

Возрастание информационных потоков, расширение номенклатуры учебных дисциплин ведут к повышению интенсификации учебного процесса в вузах, и как следствие, возрастанию психоэмоциональных нагрузок обучающихся. Данная ситуация предъявляет повышенные требования к уровню здоровья и работоспособности студентов. Недостаточная физическая активность нынешних студентов в детском возрасте приводит к тому, что, с одной стороны, абитуриенты по уровню своей физической подготовленности гораздо ниже, чем абитуриенты прошлых лет,