

и Ненависти, Правды и Кривды. Происходит вытеснение монотонных, однозначно программирующих на выработку определённых идейных установок, технократических, лексических конструкций. Им на смену приходят новые лексические конструкции образующие гармоничное языковое поле вокруг категории духовность и способствующие быстрому включению студентов в образовательный режим.

Преподаватель вуза стремится формировать у студентов опыт творческой деятельности по следующим направлениям: 1) самостоятельное осуществление ближнего и дальнего, внутрисистемного и межсистемного переноса знаний, и умений в новую ситуацию; 2) видение новой проблемы в традиционной ситуации; 3) видение структуры объекта; 4) видение новой функции объекта в отличие от традиционной; 5) учёт альтернатив при решении проблемы; 6) комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы; 7) отбрасывание всего известного и создание принципиально нового подхода (способа, объяснения). Большое внимание уделяется решению творческих проблемных задач.

В результате работы студенты подходят к самостоятельным выводам о том, что духовность имеет характерные особенности: во-первых, цель, содержание и характер духовности обуславливаются мировоззренческой позицией человека – религиозно – идеалистической или материалистической, её отношением к религиозным учениям и основоположникам; во-вторых, духовность по своей природе имеет исторический характер, несёт в себе отражение общественного бытия, господствующих общественных отношений, уровня повышения сознательности граждан; в-третьих, в любых условиях жизнедеятельности человеку предоставляется право свободного выбора мировоззренческой позиции, духовных ценностей, соответствующих познавательным и социальным потребностям и запросам личности, её убеждений. Чем выше уровень гражданской сознательности, тем яснее и полнее выявляется в прагматической деятельности её духовность.

### **Активные методы обучения как средство развития профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования**

*Л.В. Серых*

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании будет способствовать достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конку-

рентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Формирование ключевых компетентностей в образовательном процессе неизбежно приведет к изменению как методов преподавания, так и отслеживанию результатов образовательного процесса. Это возможно только в том случае, если преподаватели будут осваивать современные образовательные технологии: технологию проблемного обучения, технологию проектной деятельности, технологию развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, активные методы обучения и др.

Одним из активных методов обучения студентов можно назвать проблемный метод. Использование данного метода основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Это требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Создание проблемной ситуации – специальная и самая сложная задача преподавателя, требующая знания и выполнения целого ряда условий.

Принято считать, что объективной стороной учебной проблемы является противоречие. Субъективной стороной является наличие у обучаемых потребности в ее решении. Для определения проблемы недостаточно ее существования в науке. Сегодня доказано, что проблемой может стать в принципе любой вопрос при условии, что субъект в полной мере осознает противоречия в изучаемом объекте (процессе) и ставит перед собой цель их раскрыть. Таким образом, проблема – противоречие между известным и осознанным неизвестным. Человек ощущает незнание, возникшее при этом рассогласовании, гораздо более сильно, более волнующе, чем знание. Складывается ситуация, известная под названием «ситуации разрыва». Человек понимает и принимает учебную задачу, но в то же время арсенала имеющихся у него средств недостаточно для ее решения. Таким образом, цель по разрешению проблемы не «спускается сверху», а носит «договорной» (конвенциальный) характер, становится предметом сотрудничества с обучаемым. Выделение проблемы уже указывает на то, что субъект имеет определенный запас знаний, необходимый для приобретения новых, углубления в сущность процесса или явления. В то же время, проблема свидетельствует о недостаточности достигнутого уровня знаний.

Организирующую функцию на проблемном занятии несут элементы актуализации субъектного опыта (в форме опроса без оценки или краткого

вводного слова самого преподавателя). Обучаемый начинает учебу не с «чистого листа», он уже имеет свой жизненный опыт, знания, интересы, направленность. Данный процесс выступает как *закономерность процесса обучения*. Восхождение преподавателя к жизненному опыту есть, по существу, обращение к личности обучаемого, к его способности «работать» со своим опытом, с помощью или вопреки ему.

«Ассоциативный анализ ключевых понятий» – один из приемов, позволяющих актуализировать субъектный опыт. Суть этого приема в следующем: преподаватель зачитывает понятия, имеющие непосредственное отношение к теме занятия, а студентов просит записать на отдельные карточки спонтанно возникающие у них ассоциации относительно этих понятий. Обучаемым разрешается не реагировать ассоциативно на какие-то из понятий. Затем карточки собираются, систематизируются и вывешиваются на общее обозрение. Результаты комментируются и обсуждаются.

Приведем пример того, как этот прием может быть при изучении курса «Педагогика среднего профессионального образования». При изучении темы «Методика проведения отдельных видов учебной работы на уроке» преподаватель предлагает студентам ряд понятий для ассоциации: формы обучения, типы учебных занятий, урок, цели учебного занятия, этапы учебного занятия, планирование занятия, моделирование занятия. Как показал анализ карточек, большинство обучаемых или отказались от ассоциаций к понятию «моделирование занятия», или их ассоциации были неудачны (педагогика, урок в педагогическом колледже, технологии). Данный анализ позволил судить об опыте студентов, а также создать проблемную ситуацию.

Таким образом, активные методы обучения предъявляют ряд требований к процессу обучения и личности самого преподавателя и оказывают положительное влияние на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования.

### **Аксиологический анализ здоровьесберегающей деятельности будущих педагогов дошкольного образования**

*Е.А. Кортиюкова*

В настоящее время приоритетные направления дошкольных образовательных учреждений обуславливают характер профессиональной деятельности педагога. Одним из таких направлений является сохранение, укрепление и формирование здоровья ребенка, где понятие «здоровьесберегающая дея-